



Memoria 2021



Patronato IPHE

Magistra Marisa M. Canales D.
Dirección General y Presidente

Magistra Olda Ponte de González
Secretaría del Patronato

Profesora Maruja Gorday de Villalobos (Principal)
Ministra de Educación (MEDUCA)

Licenciada Sinthia C. Sandoval Atencio (Suplente)
Ministerio de Educación (MEDUCA)

Licenciada Marieta de Paredes (Principal)
Lotería Nacional de Beneficencia

Licenciada Nelly E. Trujillo Castillero (Suplente)
Lotería Nacional de Beneficencia

Magistra Icela A. de Martínez (Principal)
Contraloría General de la República

Licenciado Pedro Joaquín Rey (Principal)
Club de Leones de Panamá

Doctor Humberto De León (Principal)
Asociación Médica Nacional

Doctora Itzel Del Carmen Smith Vásquez (Principal)
Ministerio de Salud (MINSa)

Licenciada Yanitzel Arosemena (Suplente)
Ministerio de Salud (MINSa)

Autoridades del IPHE

Profesora Marisa Canales Díaz
Directora General

Magister Xenia de Pardo
Sub Directora General

Licenciada Olda Ponte
Secretaria General

Profesora Marlena M. Moreno
Directora Nacional de Servicios y Apoyos
Educativos Para la Habilitación

Licenciado Ceferino Smith
Director Nacional de Los Servicios Técnicos
y Médicos

Licenciado Irving Jiménez
Director Nacional de Administración y
Finanzas

Licenciada Sol Ángel Muñoz
Directora Nacional de Tecnología y Recursos



Excelentísimo Señor
Laurentino Cortizo Cohen
Presidente de la República de Panamá



Excelentísimo Señor
José Gabriel Carrizo Jaén
Vicepresidente de la República de Panamá



Magistra Marisa Mercedes Canales Díaz
Directora General del IPHE

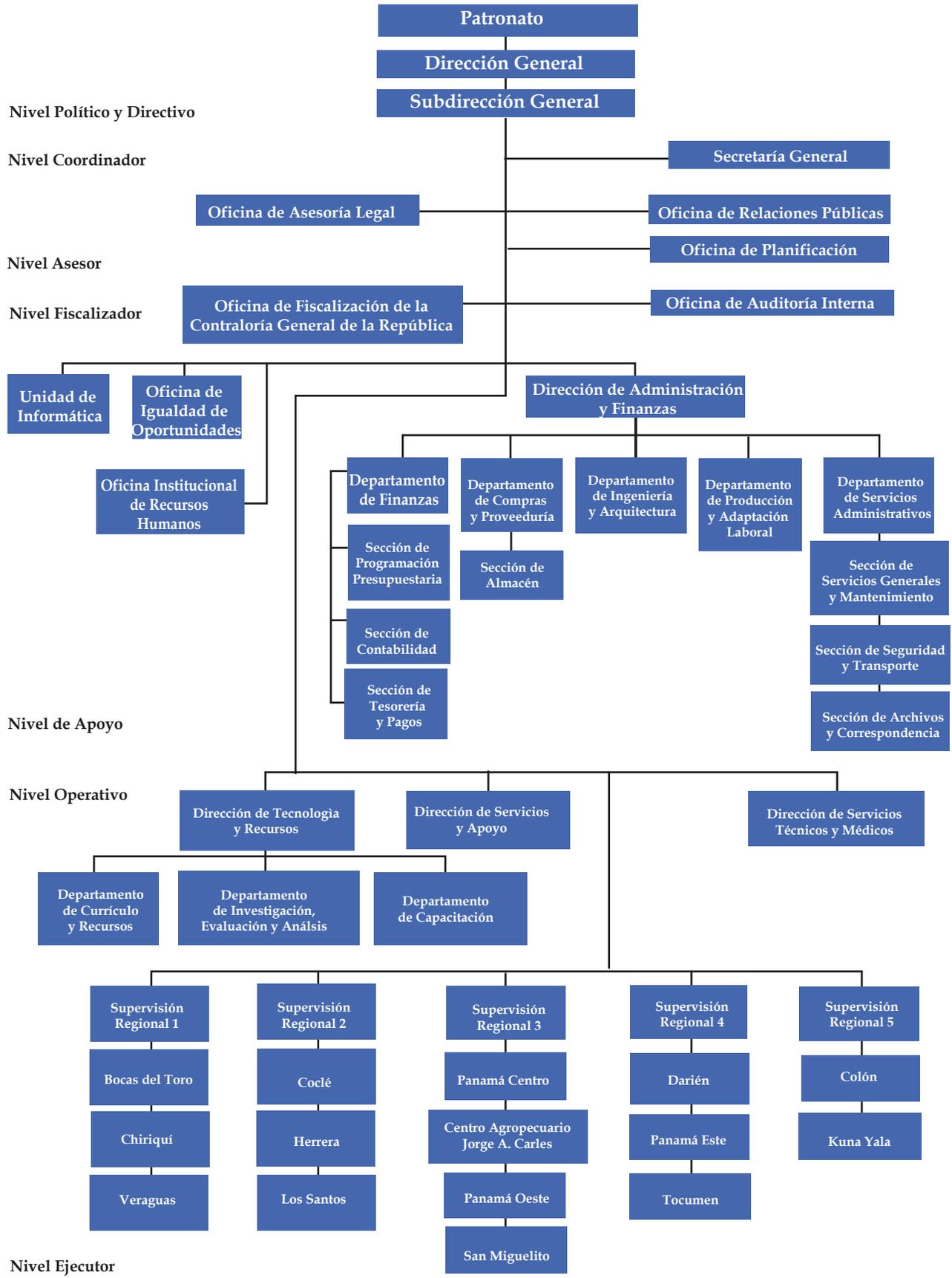


Magistra Xenia de Pardo
Subdirectora General del IPHE

Indice

Mensaje de la Directora General	9
Gestión Presupuestaria	11
Dirección General	15
Dirección Nacional de Servicios y Apoyos para la Habilitación.....	47
Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos.....	71
Dirección Nacional de Tecnología y Recursos	96
Dirección Nacional de Administración y Finanzas	103

Estructura Funcional del IPHE





Mensaje de la Directora General- Marisa Mercedes Canales Díaz

Sustentados en el Plan Estratégico de Gobierno 2019-2024, el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), da continuidad con los compromisos de país, ante la situación que estamos afrontando por la Covid-19; nos propusimos como meta avanzar e implementar estrategias para minimizar la deserción escolar utilizando las herramientas tecnológicas y recursos para el aprendizaje dirigido a los más de 16,077 estudiantes.

Las “Acciones Educativas y Administrativas” desarrolladas durante el “Año Lectivo 2021”, se establecen en la continuidad y fortalecimiento de los cinco ejes estratégicos de el Plan Operativo Anual 2021 (POA), siguiendo el enfoque social y educativo en equiparación de oportunidades.

Estos ejes estratégicos son: Eje N° 1: Servicios. Apoyo y Recursos de acceso a los aprendizajes permanentes para todos, Eje N° 2: Escuela Para Padres, Eje N° 3: Enfoques Educativos, Tecnología y Literatura innovadora para el desarrollo del perfeccionamiento Educativo e Investigación, Eje N°4: Gestión de Riesgo y Desastre y el Eje N°5: Gestión Institucional, Administración, Finanzas y Gobernanza.

En este sentido, el IPHE, participó en el Pacto del Bicentenario en la Mesa de Inclusión, desarrollando la temática de discapacidad, con aportes en las áreas de Equiparación de Oportunidades, Educación, Salud, Trabajo, Accesibilidad, entre otras, a fin de contribuir al cierre de las brechas de la desigualdad y se garantice el goce de todos los Derechos y Libertades inherentes a las personas con discapacidad como ciudadanos panameños.

Así mismo, se trabajó para garantizar la accesibilidad, seguridad y bioseguridad en las aulas e infraestructuras con las condiciones sanitarias y abastecimiento de agua potable en las 21 Extensiones, Programas y Escuelas del IPHE, en todo el país, para dar respuesta y atención a los estudiantes a través de los Programas y Proyectos que sustentan el Presupuesto Ley asignado, el cual fue de B/. 65,755,613.00.

En la vigencia fiscal 2021, el presupuesto se divide en dos grandes rubros, el de funcionamiento que es de B/. 63,673,111.00, mientras que para inversiones se destinó la suma de B/. 2,082,502.00. Hemos cumplido con un 97% de la ejecución presupuestaria al cierre del periodo fiscal 2021.

La institución al mes septiembre de 2021, cumplió con el pago de vigencias expiradas a docentes, directivos, técnicos y administrativos. Ha sido un logro alcanzado por el trabajo en equipo, permitiendo realizar un desembolso total de B/. 529,168.26.

En el cuadro N° 5 de Proyectos de Inversión de Infraestructura 2021, de la Oficina de Planificación, presentamos las obras realizadas en las sedes IPHE, enfocadas en mejorar la calidad educativa del estudiantado al iniciar el periodo lectivo 2022.

En el cuadro, citado están las cifras de las inversiones realizadas; se destinaron fondos para la Construcción de Aulas en el Módulo de Yaviza; Construcción de la Cancha de Baloncesto en Antón; Instalación de Techos de Edificios Panamá Oeste; Nuevos Sanitarios en la Escuela Nacional de Ciegos y de Sordos; Construcción de Nuevos Sanitarios y Acondicionamiento de los Sistemas de Tanque Séptico y Agua Potable en Aguadulce.

Asimismo, Construcción de Taller de Chapistería, Hojalatería, Taller de Gastronomía, Granja Agroecológica de Carreras Técnicas Intermedias (CTI), en el Módulo de Chepo; Acondicionamiento de Aulas de Informática y de Práctica de Oficina de CTI en Colón; Acondicionamiento de la Cubierta Metálica de Zinc, Canales Pluviales, Bajantes, Cielo Raso y Adecuaciones Eléctrica en Penonomé; reparación del tanque metálico existente de agua potable de 9,930 galones y otras reparaciones del edificio Administrativo de la sede de Betania.

De igual forma, se realizó acondicionamiento general de la pista de Equinoterapia de Chilibre; Suministro e Instalación de Contenedores de 20 Pies con sus Pilotes de Concreto, en la Extensión de Chepo, Aguadulce, Antón, Soná y Chitré; Construcción del Nuevo Techo de la Pista de Equinoterapia y Acondicionamiento General del Módulo de Jagüito, Antón.

Además, se llevó a cabo el servicio de Investigación, Medición y Levantamiento Topográfico de Terreno en las Extensiones de Antón, Penonomé, Aguadulce y Herrera; Adecuación de Espacios en la Escuela Nacional de Ciegos Helen Keller para el Área Multisensorial, Estimulación, Neurodesarrollo, Espera de Relajación y Realidad Virtual.

También, se trabajó en el Suministro e Instalación

de Contenedores de 20 y 40 Pies, con sus Pilotes de Concreto, Transporte de entrega de Grúa para Depósito en las Extensiones de Santiago, Chiriquí, Tocumen, Penonomé, Las Tablas, Panamá Oeste y la Escuela Vocacional Especial (EVE); y la Construcción de Cobertizo de Accesibilidad desde Pasillo de entrada hasta Cancha existente, Suministro e Instalación de Barandales Perimetrales en la Cancha de la Extensión de Antón; y Suministro e Instalación.

Se realizó Acondicionamiento de las Puertas en la Finca Agropecuaria en Boquete; Adecuación de los Servicios Sanitarios en la Escuela Nacional de Ciegos y Escuela de Sordos.

Para la vigencia presupuestaria 2021, se dio prioridad a la dotación de herramientas, apoyos y recursos tecnológicos en áreas de difícil acceso, comarcales y pobreza multidimensional. Se distribuyeron 550 becas por un periodo de ocho meses por la suma de B/.30.00 mensuales a estudiantes que requieren apoyos económicos.

Además, atención a la Primera Infancia y grupos vulnerables, garantizando su acceso y permanencia en el contexto educativo, usando como modelo de inclusión el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando infraestructuras arquitectónicas accesibles y la adecuación del currículo impartido por el Ministerio de Educación (MEDUCA), a la educación para todos, con los ajustes razonables de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje de los 16,077 estudiantes.

El IPHE, contó con un trabajo colaborativo de 2,234 servidores públicos, distribuidos en 1,132 profesionales de la educación especial: 20 Directivos, 22 subdirectores, 11 Supervisores y 1,079 Docentes. Además, este accionar educativo tiene el acompañamiento terapéutico de 405 Técnicos y Médicos, con el apoyo de 697 administrativos, para garantizar una educación inclusiva a 16,077 estudiantes que asisten a recibir los servicios, recursos y apoyos.

En la actualidad, se hace posible los procesos educativos en todo el país con presencia de servicios y apoyos en diez (10) provincias, 71 distritos, 226 corregimientos, incluyendo las (5) comarcas a través de las 21 sedes IPHE: 4 Escuelas, 3 Programas, 13 Extensiones (con cinco Módulos) y la sede principal en el corregimiento de Betania.



Gestión Presupuestaria

Informe de Presupuesto 2021

Al Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), le fue asignado para la vigencia fiscal 2021, un Presupuesto de B/. 65,755,613.00, de conformidad a la Ley No. 176 del 13 de noviembre de 2020.

La norma, contempló el siguiente desglose presupuestario: B/. 63,673,111.00 para el área de funcionamiento y B/. 2,082,502.00 para las inversiones.

A continuación, el detalle del Presupuesto de Ingresos Corriente autorizado y ejecutado durante la vigencia fiscal 2021.

Cuadro N° 1
Ingresos Corrientes 2021

Detalle	Autorizado	Ejecutado
Servicios de Arrendamientos	B/. 3,500.00	B/. 5,733.00
Taller de Producción, Granjas y Laboratorios	B/. 367,790.00	B/. 175,608.00
Transferencia Corriente/Subsidio Meduca	B/. 62,869,821.00	B/. 62,377,821.00
Tasas y Derechos/Parvularios/Prestamos	B/. 162,000.00	B/. 226,112.00
Ingresos Varios/Junta de Control de Juegos	B/. 270,000.00	B/. 133,017.00
Total	B/. 63,673,111.00	B/. 62,918,291.00

Fuente: Sección de Programación Presupuestaria del IPHE.

El indicador más significativo de los ingresos corrientes fue la proporción de lo recaudado en Transferencia. El 99% de lo presupuestado ingresó a las arcas del IPHE.

Ingresos

La estructura de ingresos del presupuesto, fue conformada por los Ingresos Corrientes y los Ingresos de Capital. Los Ingresos Corrientes divididos en rentas de activos, transferencia, tasas, derechos e ingresos varios, mientras que los Ingresos de Capital conformados por la transferencia y los saldos de caja y banco.

Mientras tanto, la Transferencia de Capital prevista en los subsidios y los saldos de caja institucional, se recaudaron al 100% de lo autorizado.

Cuadro N° 2
Ingresos de Capital 2021

Detalle	Autorizado	Ejecutado
Transferencia de Capital/Subsidio Meduca	B/. 500,000.00	B/. 500,000.00
Saldo en Caja/Disponible libre en Banco	B/. 1,582,502.00	B/. 1,582,502.00
Total	B/. 2,082,502.00	B/. 2,082,502.00

Fuente: Sección de Programación Presupuestaria del IPHE.

La figura del saldo en caja fue lo novedoso de la estructura de Ingresos de Capital. Significó la tercera parte del financiamiento de las obras físicas y algunos suministros de equipos que fueron provistos gracias a la liquidez en la Cuenta CUT de la entidad.

Gastos

El Presupuesto de Gastos, en similitud con los ingresos, sumó B/. 65,755,613.00, en asignaciones para el período 2021. Dispuso de 3% en recursos adicionales en relación al período anterior, es decir, B/. 2,239,678.00 en fondos extras que fueron incorporados al área de los servicios personales.

La ejecución presupuestaria de los gastos, se desarrolló dentro del marco de lo esperado, a excepción de las iniciativas tomadas por la Dirección de Presupuesto de la Nación, que

optó por restringir el uso de los ahorros en rubros ligados a los servicios personales. Más allá de esta condición, fue esencial la planeación para cubrir el 99% de las cuentas por pagar de vigencias anteriores y ejecutar el 97% de los fondos asignados para una gestión educativa eficiente.

Con estas medidas, el mandato presupuestario para el 2021, se caracterizó por el modo ordenado y planificado con la que se administró los recursos, además, por la creación de dos comisiones de trabajo cuya responsabilidad se centró en culminar el período lectivo de forma eficiente, con todos los trámites procesados dentro del ciclo presupuestario. Por ello, fue importante el monitoreo de las variables del Compromiso y el Devengado. El siguiente cuadro presenta el estado de gastos ejecutados del 2021.

Cuadro N° 3
Ejecución Presupuestaria de Gastos 2021

Tipo	Presupuesto	Ejecución	Devengado	(%)
Funcionamiento	B/. 63,596,391.00	B/. 61,752,103.77	B/. 61,435,815.81	98
Inversion	B/. 2,159,222.00	B/. 2,046,257.53	B/. 1,792,141.91	95
Total	B/. 65,755,613.00	B/. 63,798,361.30	B/. 63,227,957.72	97

Fuente: Sección de Programación Presupuestaria del IPHE.

El indicador porcentual es la mejor referencia del alto índice de ejecución que se obtuvo. Se aprovechó al máximo la utilidad de los fondos asignados para destinarlos a la compra de materiales pedagógicos y terapéuticos en congruencia con la modalidad de atención a distancia. Además, se pudo cumplir con muchas de las obligaciones contractuales y responder a las solicitudes de las instancias educativas, técnicas y administrativas según los requerimientos y prioridades. El diferencial entre lo

comprometido y lo devengado no excedió el 1% del presupuesto autorizado.

En materia de inversiones, se realizaron todas las convocatorias conforme a lo planificado, desde el acondicionamiento de aulas y centros de atención, hasta nuevas edificaciones.

Aunque quedaron algunas obligaciones pendientes se superaron las expectativas en el marco de un año lectivo que siguió afectado por los efectos de la pandemia.



Dirección General

Subdirección General



Desde la Subdirección General apoyando la gestión que lidera la Directora General, Profesora Marisa Canales, hemos realizado un trabajo diáfano y coordinado con otros departamentos para garantizar el desarrollo de los proyectos que se han programado.

En interés de servir nos corresponde organizar todas las actividades concernientes a destacar la labor de docentes, personas con discapacidad y de la Dirección Nacional de Servicios Técnico y Médicos.

Esta preparación nos conduce a dar la Orden María Correa de Moreno al docente que por más de 10 años haya logrado obtener un grado excelente como educador destacando su labor en la comunidad donde vive, siendo reconocido por los padres, madres, familia y por el personal con quien labora como ejemplo de éxito y superación.

Para engrandecer el o la persona con discapacidad que labora dentro de la institución nos corresponde otorgar la Orden Santiago López, como un homenaje a la superación que haya logrado en su vida profesional comunitaria y familiar.

Los padres, madres, familia e hijos, socios estratégicos de la educación, reciben un sin número de orientaciones por lo que siempre estamos brindando apoyo al departamento de Escuela para Padres.

Al prepararnos con nuevo Plan de Educación inclusiva, nos corresponde en conjunto con un equipo de trabajo elaborar la línea de tiempo de la institución, en la que se fundamentan los procesos educativos desde el año 2000 hasta el 2020.

Colaborando con la Ruta de Educación Inclusiva, la UNICEF en conjunto con Ministerio de Educación (MEDUCA), ha instalado varias mesas de trabajo y nos corresponde trabajar y desarrollar el tema: “Buenas Prácticas en Educación Inclusiva”, reconociendo que las buenas practicas representan una oportunidad para el cambio y la creación de políticas que rijan el desarrollo y el compromiso institucional de informar, duplicar y sostenerlas en el tiempo.

Los nexos establecidos con La Secretaría Nacional de Discapacidad (SENADIS), nos comprometen a estar en las reuniones de juntas Directivas en las que se realizan los Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS); estas reuniones son de gran importancia, ya que desde allí establecen estrategias basadas en la Convención de los Derechos de las personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo.

Secretaría General

La Secretaría General del IPHE, durante la vigencia fiscal 2021, coordinó la realización de un total de 12 reuniones del Patronato, distribuidas en 10 reuniones ordinarias y 2 sesiones extraordinaria. En estas reuniones se aprobaron un total de 10 resoluciones y se logró la firma de Convenios, Acuerdos y Acciones Relevantes, entre las que se destacan las siguientes:



Reuniones Realizadas de Patronato: 12

- Sesiones Ordinarias: 10 reuniones
- Sesiones Extraordinarias: 2 reunión

Resoluciones Aprobadas: 10

Firma de Convenios, Acuerdos y Acciones Relevantes:

- Convenio Marco de Cooperación y Asistencia Técnica con la Fundación Pro Niños del Darién.
- Convenio Marco de Cooperación, con la Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa (AMPYME).

Resoluciones que resuelven Recursos de Apelación: 2

Otras acciones relevantes coordinadas y realizadas por la Secretaría General:

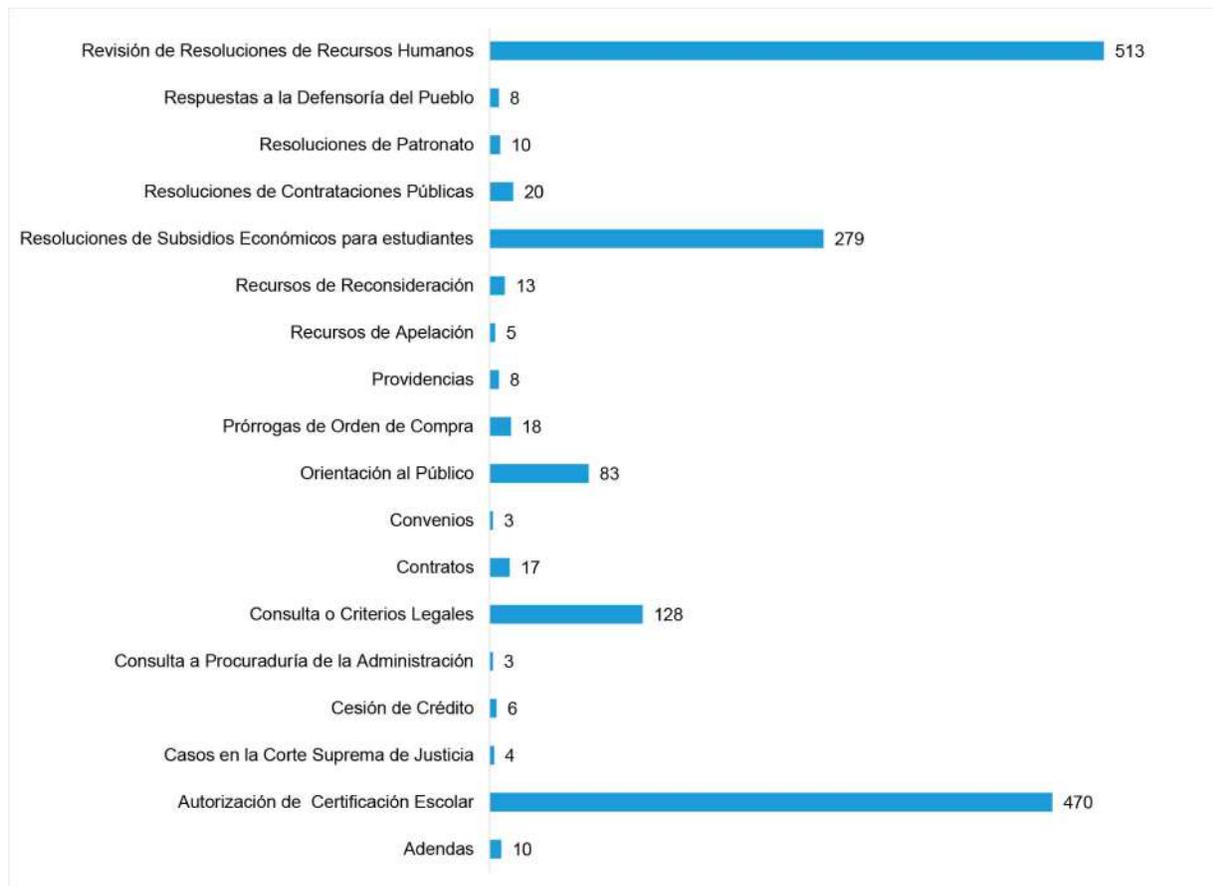
- Participación en la Comisión de Equilibrio Fiscal Institucional (COEFI).
- Aprobación del Plan Operativo Anual 2021 del IPHE.
- Aprobación del Anteproyecto de Presupuesto 2022.
- Reconocimiento del esfuerzo de toda la comunidad educativa (docentes, técnicos, administrativos, educandos, madres y padres de familias) del IPHE, durante la crisis sanitaria de la COVID-19.
- Realización de la Sesión Ordinaria por los 70° años de aniversario del IPHE, realizada en Tolé, Chiriquí (Proyección a Comunidad y Comarca).

Autenticaciones de documentos: 986

✓Tomas de Posesión	486
✓Resueltos de Personal	393
✓Órdenes de Compra	5
✓Confidenciales de Estudiantes	77
✓Informes Técnicos	25



Gráfica N° 1



Fuente: Oficina de Asesoría Legal.

Área: Jurídica y Administrativa

Durante el año 2021 se atendió a los padres, madres y familias mediante el trámite de 470 solicitudes de autorizaciones de Certificación Escolar para la Escuela Vocacional Especial, la Escuela Nacional de Ciegos Hellen Keller, la Escuela Nacional de Sordos, la Escuela de Enseñanza Especial, el Programa de Autismo y el Programa de Parálisis Cerebral.

Se confeccionó y tramitó 10 adendas y 17 contratos: 1 de arrendamiento de sistema de copiado digital, 4 de suministro, de los cuales 3 del Programa de Alimentación Complementaria (Crema, Galleta y Leche), y 1 de bienes; 1 de uso de tarjeta de visa; y 11 de obras, que

suman una inversión por la suma de B/. 1,705,677.09. Además, se revisaron 6 cesiones de crédito y 18 prórrogas de orden de compra.

Se tramitaron las siguientes resoluciones: 279 de Subsidios para los estudiantes con discapacidad; 8 de Providencias; 5 de Recursos de Apelación, 13 de Recursos de Reconsideración; 20 de Contrataciones Públicas de las cuales son: 10 de designación de miembros de la Comisión Verificadora, 9 de Adjudicación de Acto Público, 1 que resuelve administrativamente el Contrato y 1 de Rechazo de Propuesta; y 10 de patronato.

Durante el periodo lectivo 2021, la Oficina de Relaciones Públicas, manejó y condujo la imagen institucional a su cargo; manteniendo la comunicación con todas las direcciones nacionales, jefaturas de departamentos, oficinas, así como también con las 21 Escuelas, Programas y Extensiones que conforman la comunidad educativa manteniendo la congruencia y cohesión de la línea gráfica y comunicacional del Gobierno Nacional.

Las acciones de comunicación de mayor relevancia e impacto que se publicaron son: entrevistas en medios de comunicación: Radio, Televisión, Prensa Escrita y Digital, noticias publicadas en la Página Web: iphe.gob.pa, y las Redes Sociales: Twitter, Facebook, Instagram, You Tube, Informaciones de la Presidencia.



Boletín Semanal #39
IPHE en Acción
- Del 27 de septiembre al 3 de octubre de 2021 -



Además, se trabajó en el diseño y diagramación de artes para post promocionales de las actividades y fechas conmemorativas de las 21 sedes IPHE, profesiones que intervienen en el accionar educativo y de organizaciones de alcance mundial que garantizan los derechos a la educación de los y las estudiantes con discapacidad; también se confeccionan banner, portadas de libros y folletos informativos para resaltar el trabajo que realizan las Escuelas, Programas y Extensiones del IPHE; incluyendo Boletines Digitales, producción de videos, envió de las líneas de comunicación para las entrevistas en los diversos medios de comunicación, los informes de las vocerías mediáticas que se realizan cada semana, información para publicar en la Revista de "Acción del Gobierno Nacional", entre otros documentos que sean necesarios.

La Oficina de Relaciones Públicas para hacer posible estas acciones de proyección institucional planea el presupuesto cada año y, vela por la fiel ejecución del presupuesto asignado. Además, coordina todo lo relacionado a las actividades sociales, culturales y deportivas que se llevan a cabo dentro de la institución. También, brinda asesoría de imagen, cobertura periodística, fotográfica, servicios protocolares y ceremoniales, para cumplir con los requerimientos de las actividades o los eventos sociales de carácter oficial en la entidad.

Cuadro N° 4
Resultados en números de productos de comunicación publicados por la
Oficina de Relaciones Públicas - 2021

Producto de comunicación	Total
Medios de tradicionales	
Radio	503
Televisión	35
Periódico Digital	108
Noticias publicadas en página web	687
Revista Digital "Acción" de la Presidencia (Artículos aportados).	36
Medios Digitales	
Facebook	1,178
Twitter	1,254
Instagram	1,321
YouTube	432
Otros	
Post / Social Media de la Presidencia	647
Producción	
Producción de videos	59
Productos diagramados	1,840
Boletines digitales	49

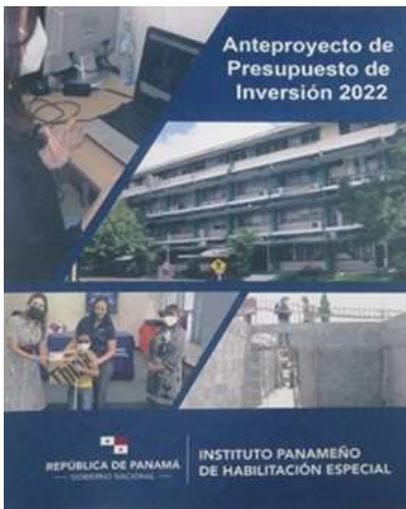
Fuente: Oficina de Relaciones Públicas.

22 Aniversario
 17 de noviembre
Extensión del IPHE en Tocumen
 La Extensión del IPHE, fue creada el 17 de noviembre de 1999, para garantizar los servicios, recursos y apoyos educativos a la población estudiantil que presentan alguna condición de discapacidad en este corregimiento, donde participan un total de 1,273 alumnos, de los cuales 252 estudiantes asisten a la sede, 63 alumnos acuden al Centro Vocacional, mientras que 958 participan en escuelas inclusivas.

Sesiones de Capacitación de Escuela para Padres del IPHE
Padres ayudando a Padres: Una Visión de Acompañamiento en la Crianza - II Parte
 Facilitadora:
Magister Teresa Martínez de Irving
 Educadora en Disciplina Positiva
 Jueves 26 de agosto de 2021
 3:00 p.m.
Vía Zoom:
 ID: 827 3025 9331
 Contraseña: 151533

Oficina de Planificación

La Oficina de Planificación fundamenta su accionar y evaluación continúa basado en resultados, como una gestión efectiva a través de la asignación presupuestaria anual para el desarrollo integral de los planes, programas y proyectos acorde a las metas del Plan Operativo Anual (POA) 2021 y el Plan Estratégico de Gobierno, comprometidos en fortalecer la gestión administrativa con los ajustes y apoyos razonables para los y las estudiantes y la comunidad educativa.



A continuación, detallamos los principales logros y actividades realizadas en este periodo.

- Formulación y elaboración del Anteproyecto de Presupuesto de Inversión 2022, conformado por los siguientes proyectos de continuidad:

- ✓ Reparación de Aulas en todo el país.



- ✓ Fortalecimiento de la Investigación y Capacitación.
- ✓ Habilitación Plena de la Niñez y Juventud con Discapacidad en Equiparación de Oportunidades.
- ✓ Mejoramiento de la Educación Especial y Atención a la Niñez con Discapacidad.
- ✓ Equipamiento de Centros Educativos.

- Elaboración del Plan Operativo Anual 2021, instrumento de seguimiento y cumplimiento de las metas e indicadores de gestión para el logro de los resultados de una manera eficaz de los recursos y la adecuada ejecución del presupuesto.

- Monitoreo y evaluación del progreso físico de las acciones planificadas en el presupuesto de inversión garantizando la transparencia y uso racional de los recursos.

- Informe Mensual de la Ejecución Física y Financiero de los Proyectos de Inversión remitido a el Ministerio de Economía y Finanzas.

- Informe semanal de avance de los proyectos de inversión para la Secretaria de Seguimiento a la Ejecución y Cumplimiento del Ministerio de la Presidencia.

- Seguimiento a la ejecución de los proyectos de Inversión y al programa de mantenimiento con el Comité de Cumplimiento de Obras.





Inspección de trabajo en la Extensión de Aguadulce



Reunión de Trabajo Las Tablas



Módulo Jagüito



Reunión con el Comité de Cumplimiento de Obras

Cooperación Técnica Internacional

Durante dicho periodo se coordinaron acciones relacionadas con la captación de recursos internacionales a través de la cooperación técnica internacional, para la ejecución de programas y proyectos.

- Se elaboraron y presentaron ante el Ministerio de Relaciones Exteriores propuestas y temas de interés para favorecer las áreas educativas, tecnológicas y técnicas como parte de la Cooperación Bilateral, Triangular y Regional entre países.
- Iniciativas para la VI Reunión de la Comisión Binacional Panamá-México, 2021.
- Identificación de necesidades de Formación Académica y Capacitación Técnica para el Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Catálogo de Capacidades Sectoriales de la República de Panamá para la Cooperación Sur-Sur y Triangular 2da. Versión.
- Formulario para la Creación de Demanda/Oferta de Cooperación Internacional no Reembolsable.

Departamento de Estadística

La estadística constituye uno de los instrumentos que sustenta la base de la planificación institucional, para este año se publicó el documento estadístico 2020, el cual contiene en síntesis la información de los Servicios, Recursos y Apoyos en atención a las necesidades educativas en el proceso de inclusión y de sedes IPHE, cuyo alcance fue de 15,768 estudiantes. Igualmente se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los indicadores en las Áreas de Dominio de Aprendizaje que comprende información sobre las competencias en logros de los aprendizajes del alumnado.



- Se realizó la actualización hasta el año 2020, de la base de datos de indicadores de género del Instituto Nacional de la Mujer (INAMU).
- Se generó el reporte anual al Instituto Nacional de Estadística y Censo correspondiente a la información del 2020, la cual será utilizada para presentar en las publicaciones de Panamá en Cifras 2016-20.
- Elaboración de cuadros y gráficos de la cobertura institucional a nivel nacional de los docentes de educación especial, técnicos y médicos.
- Apoyo Técnico para la elaboración y diseño de formularios y encuestas.



Cuadro N° 5
Proyectos de Inversión de Infraestructura 2021

No.	Proyecto	Monto (B/.)	Avance /Detalle del Proyecto
1	Construcción de aulas en el Módulo de IPHE Yaviza.	B/. 68,295.00	Acto Público N°. 2019-1-40-0-05-LP-010964. Resolución de adjudicación 010-2020 del 27 de abril 2020, a: Rayet Construcción Panamá, S.A Contrato No. 012-2020. Proyecto culminado. Pendiente el trámite de permiso de ocupación.
2	Acondicionamiento y construcción de la cancha de baloncesto en la Extensión de Antón.	B/. 84,050.18	Acto Público N°. 2020-1-40-0-02-LP-011098. Resolución de adjudicación No. 009-2020 del 27 de abril 2020, a: Construcciones e Inversiones Panamericana, S.A. Contrato No. 013-2020 (CEIPSA) Proyecto culminado.
3	Acondicionamiento de techo del edificio en el IPHE de La Chorrera, Panamá Oeste.	B/. 47,943.22	Acto Público N°. 2020-1-40-0-15-LP-011449, del 20 de agosto 2020. Resolución de adjudicación No. 117-2020, a: Ingeniería y Proyectos, S.A. (INPESA). Contrato No. 001-2021. Proyecto Culminado.
4	Construcción de nuevos servicios sanitarios y acondicionamiento de los sistemas de taque séptico y agua potable en la Extensión de Aguadulce.	B/. 71,658.97	Acto Público N°. 2020-1-40-0-02-LP-011358. Resolución de Adjudicación No. 118-2020, a: Hidras Ingenieros Consultores, S.A. Contrato No. 002-2021 Proyecto Culminado.
5	Construcción de Taller de chapistería, hojalatería y taller de gastronomía, granja agroecológica en el Módulo de Chepo.	B/. 146,590.00	Acto Público 2020-1-40-0-08-LP-011526. Resolución de adjudicación No. 009-2021 del 01 de febrero 2021, a: FDC Maintenance, S.A. Contrato N°. 004-2121. Proyecto culminado
6	Acondicionamiento de la cubierta metálica de zinc, canales pluviales, bajantes, cielo raso y adecuaciones, eléctrica en la Extensión de Penonomé	B/. 83,086.30	Acto Público No. 2021-1-40-0-02-LP-012097. Resolución de Adjudicación No. 022-2021 del 31 de marzo 2021, a: Ingeniería y Proyectos S. Contrato N°. 010-2021. En ejecución física.
7	Construcción de dos aulas de Informática y de Carreras Técnicas Intermedias en Práctica de Oficina en la Escuela Rayo de Luz en la Extensión de Colón.	B/. 127,549.35	Acto Público No. 2021-1-40-0-03-LP-012349. Resolución de Adjudicación No. 082-2021 del 19 de mayo de 2021, a: Global Services Line, S.A. Contrato N°. 013-2021. En ejecución física.
8	Acondicionamiento General de la pista de equinoterapia del Centro Agropecuario Jorge A. Carles (Chilibre).	B/. 89,907.88	Acto Público No. 2021-1-40-0-08-LP-012111. Resolución de Adjudicación No. 083-2021 del 19 de mayo de 2021, a: Global Services Line, S.A. Contrato 012-2021. Proyecto culminado
9	Acondicionamiento de la cubierta metálica de zinc, canales pluviales, bajantes, cielo raso y adecuaciones eléctricas en la Extensión de Herrera.	B/. 91,319.42	Acto Público No. 2021-1-40-0-06-LP-012103. Resolución de Adjudicación No. 021.del 14 de abril 2021, a: Corporación de Transporte y Construcción, S.A. Contrato N°. 011-2021. En ejecución física.

Fuente: Oficina de Planificación del IPHE.

10	Construcción del nuevo techo de la pista de equinoterapia y acondicionamiento general del Módulo de Jaguito, Antón.	B/. 193,712.80	Acto Público No. 2021-1-40-0-02-LP-012113. Resolución de adjudicación No. 035 del 25 de junio de 2021, a: Inversiones Panamericana Inc. Contrato N°. 014-2021. En ejecución física.
11	Suministro e Instalación de contenedores de 20 Pies con sus Pilotes de concreto, en la extensión de Chepo, Aguadulce, Antón, Soná y Chitré.	B/. 19,955.50	Orden de Compra No. 4200324688, Adjudicado a Richa De La Guardia S.A. (RIGSA). Proyecto culminado.
12	Servicio de investigación, medición y levantamiento topográfico de terreno en la Extensión Antón, Penonomé, Aguadulce y Herrera.	B/. 3,693.94	Orden de compra N° 4200359806, Adjudicado a: DJ Capital, en ejecución física.
13	Adecuación de espacios en la Escuela Nacional de Ciegos Helen Keller para el área del multisensorial, estimulación, neurodesarrollo, espera de relajación y realidad Virtual.	B/. 9,630.00	Orden de compra N°. 4200360110, Adjudicado a: Miranda & Vega. En ejecución física.
14	Reparación del tanque metálico existente de agua potable de 9,930 galones y otras reparaciones del edificio Administrativo IPHE Planta.	B/. 13,995.60	Orden de Compra N°. 4200355161. Adjudicado a H&M Building Corp. Proyecto culminado
15	Suministro e instalación de contenedores de 20 y 40 pies con sus pilotes de concreto, transporte de entrega de grúa para depósito en las extensiones de Santiago, Chiriquí, Tocumen, Penonomé, Las Tablas, Panamá Oeste y la EVE.	B/. 40,981.01	Orden de Compra N°. 4200368919. Adjudicado a RIGSA, S.A. En ejecución física.
16	Construcción de cobertizo de accesibilidad desde pasillo de entrada hasta cancha existente, suministro e instalación de barandales perimetrales en cancha en la Extensión Antón.	B/. 21,988.50	Contrato N°. 016-2021. Adjudicado a la empresa Construcciones y Edificaciones Armansa. En ejecución física.
17	Suministro e instalación y acondicionamiento de las puertas en la Finca Agropecuaria en Boquete.	B/. 6,000.56	Orden de Compra N°. 4200363656. Adjudicado a Inversiones Miranda & Vega, S.A. En ejecución física.
18	Adecuación de los servicios sanitarios en la Escuela Nacional de Ciegos y Escuela de Sordos.	B/. 39,816.04	Acto Público No. 2021-1-40-0-08-CM-012985. Contrato No. 017-2021 Adjudicado a Inversiones RMA, S.A. En ejecución física.

Fuente: Oficina de Planificación IPHE

Módulo de IPHE de Yaviza, extensión de Darién



Cancha de baloncesto en la Extensión de Antón



Techo del edificio del IPHE de La Chorrera, Extensión de Panamá Oeste



Nuevos servicios sanitarios y acondicionamiento de los sistemas de tanque séptico y agua potable en la extensión de Aguadulce



Taller de Carrera Técnica Intermedia (CTI) de Chapistería, Hojalatería, Gastronomía, Granja Agroecológica en el IPHE de Chepo, Extensión de Panamá Este



Aulas de Informática y de Carreras Técnicas Intermedias (CTI) en Práctica de Oficina en la Escuela Rayos de Luz en la extensión de Colón



Pista de Equinoterapia del Centro Agropecuario Jorge A. Carles en Chilibre



Pista de Equinoterapia y acondicionamiento general del Módulo de Jagüito, Antón



Cubierta metálica de zinc, canales pluviales, bajantes, cielo raso y adecuaciones eléctricas en la Extensión de Penonomé



Cubierta metálica de zinc, canales pluviales, bajantes, cielo raso y adecuaciones eléctricas en la extensión de Herrera



Instalación de contenedores de 20 Pies con sus Pilotes de concreto, en las extensiones de Aguadulce, Antón, Herrera, Chepo y Módulo de Soná



Extensión Chepo



Extensión Antón



Módulo de Soná



Extensión de Chitré



Extensión Aguadulce

Adecuación de espacios en la Escuela Nacional de Ciegos, Áreas de Multisensorial, Estimulación, Neurodesarrollo, espera de relajación y realidad virtual en la Escuela de Ciegos Helen Keller



Tanque metálico existente de agua potable de 9,930 galones y otras reparaciones del edificio Administrativo IPHE Planta



Oficina de Auditoría Interna

Auditoría de materiales, herramientas y equipos en el Departamento de Transporte.

Informe sobre la flota vehicular de la institución y estado de los vehículos.

El IPHE, hizo efectivo el Programa de leche, galleta y crema nutritiva correspondiente al año lectivo 2021, beneficiando a 4,175 estudiantes que asisten a las 21 sedes de la institución en todo el país, por un monto total de B/.358,835.71, distribuidos de la siguiente manera: leche 588,675 unidades a un costo de

B/.194,262.75; galleta 2,052 cajas por B/. 80,007.48; crema 58,726 libras a un costo de B/. 84,565.48.

Cálculos correspondientes a la distribución de, Cremas Enriquecidas, Galletas Nutritivas y la Leche Tetrax-Pac de 236 ml. que serán enviadas a las Extensiones, Escuelas, Programas y Módulos, durante el año lectivo 2022

Multas acreedoras a aquellas empresas que han incurrido en la entrega tardía de las mercancías.

Arqueos a los fondos de Caja Menuda en todo el país.

Traspaso de la Dirección de Panamá Oeste a la Profesora Noris Ballesteros, quien, a ser la encargada de la Dirección de la Extensión.

Revisión de la disponibilidad bancaria en cuanto a los recibos y facturas de los ingresos recibidos, contra los depósitos, en el informe diario de ingresos y egresos

Combustible: Se confeccionaron los Anexos que corresponde al suministro de combustible para el año 2021.

Se realizaron las verificaciones del gasto de combustible e igualmente, se confeccionaron los informes correspondientes a la utilización de este carburante en todo el país, igualmente se verifica, el saldo pendiente semanalmente.

Seguros ASSA: Actualización de los asegurados nuevos (docentes) y depuración de los listados de educadores y orientadores al hogar que a la

fecha se encuentran asegurados, se adicionaron al listado aquellos funcionarios de este ramo que no aparecían incluidos en el seguro del sistema de la Cía. Assa.

Igualmente, se anexaron vehículos nuevos a la cobertura de seguros de Automóviles.



Oficina de Igualdad de Oportunidades

La oficina de Igualdad de Oportunidades instancia para la promoción y ejecución de las Políticas Públicas de Discapacidad y Género en la institución, basados en el artículo 61-B. de la Ley 15 de 31 de mayo de 2016, el cual establece la creación de la Dirección de Equiparación de Oportunidades, especializadas en la temática de discapacidad en todas las instituciones gubernamentales, autónomas o semiautónomas.

Según el Plan Operativo Anual 2021 (POA), la Oficina de Igualdad de Oportunidades llevó a cabo las siguientes acciones:

- Con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los y las estudiantes que actualmente reciben los servicios, recursos y apoyos educativos en las diferentes extensiones y programas del Instituto Panameño de Habilitación Especial

(IPHE), la Oficina de Igualdad de Oportunidades realizó donaciones a 57 estudiantes en diferentes sectores de la ciudad capital como alimentos secos, camas, colchones, leche especial, medicamentos, silla de ruedas, estufa, nevera entre otros artículos especializados, y así seguir garantizando su bienestar, nutrición y salud para una educación de calidad.



- Como inicio de las actividades en conmemoración del mes de la mujer, la Oficina de Igualdad de Oportunidades del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), llevó a cabo el conversatorio el “ABC de Género”, con la participación de la comunidad educativa de las Escuelas, Programas y Extensiones, contó con la participación de 42 personas conectadas vía Zoom.
- La Oficina de Igualdad de Oportunidades llevó a cabo la charla “Mujer y Discapacidad”, como parte de la conmemoración del Mes de la Mujer, en busca de fomentar en la comunidad educativa actitudes de equiparación de oportunidades, a través de la capacitación en las diferentes temáticas, con una participación de 26 personas de las diferentes oficinas del IPHE, el cual estuvo a cargo de la licenciada Mariejane Waugh, Directora Nacional de Atención al Asegurado de la Caja de Seguro Social (CSS).
- Se llevó a cabo el Concurso “Promoviendo una Inclusión para todos en Igualdad de Género”, bajo una perspectiva de género impulsando el reconocimiento del rol de la mujer dentro de la institución, incrementando el compromiso de todos para lograr una entidad más inclusiva en equiparación de oportunidades e Igualdad de género.
- Docencia sobre el “El Uso correcto del Lenguaje Inclusivo” a través de SENADIS, dirigida a 13 participantes presencial y 45 personas vía zoom, entre ellos directores nacionales, jefes de departamentos y oficinas, así como de coordinadores de unidades.
- Charla denominada “Pasos para el manejo de mis finanzas” organizada por la Oficina de Igualdad de Oportunidades, con el objetivo general de identificar los pilares de las finanzas personales, alineando metas de ahorro y buen manejo del crédito donde participaron 16 colaboradores de la institución de diferentes departamentos y oficinas, la cual se llevó a cabo en el salón Jorge A. Carles.



- Jornada de Sensibilización denominada “Hablemos de Discapacidad” dirigida a los Directores y al personal de jefaturas con el objetivo de hacer un uso adecuado del lenguaje inclusivo y cómo tratar en los procesos de comunicación a las personas con alguna condición de discapacidad.
- Divulgación de la Ley 15 del 31 de mayo de 2016, a través del departamento de Asesoría Legal, dirigida al personal con discapacidad administrativo de planta, personal del programa Parálisis Cerebral, Programa de Estimulación Precoz (PEP), con el objetivo de que se garanticen y aseguren el ejercicio efectivo de los derechos, deberes y libertades fundamentales de las personas con discapacidad y sus familias.
- Con un acto realizado en el patio central del edificio sede del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (IPHE), se dio inicio al mes de la prevención del cáncer de mama a fin de llamar la atención acerca del autocuidado que deben tener las colaboradoras sobre esta enfermedad, se llevó a cabo una jornada de mamografías a colaboradoras del IPHE, a través del Despacho de la Primera Dama y dos jornadas de Docencias sobre el Cáncer de mama y como realizarse el autoexamen, donde participaron 30 colaboradoras.



Asesoría Educativa y la Coordinación de Proyectos Educativos para la Comunidad Sorda

Creación y validación de recursos bilingües para estudiantes Sordos

Con el fin de cumplir con las características de una escuela intercultural bilingüe el IPHE, crea y valida recursos bilingües para estudiantes sordos.

Primera generación de mentores sordos en Panamá

Se gradúan la primera generación de mentores sordos en Panamá, con profesores nacionales e internacionales con el objetivo de atender a las familias que tienen bebés con discapacidad auditiva desde los primeros meses de vida.

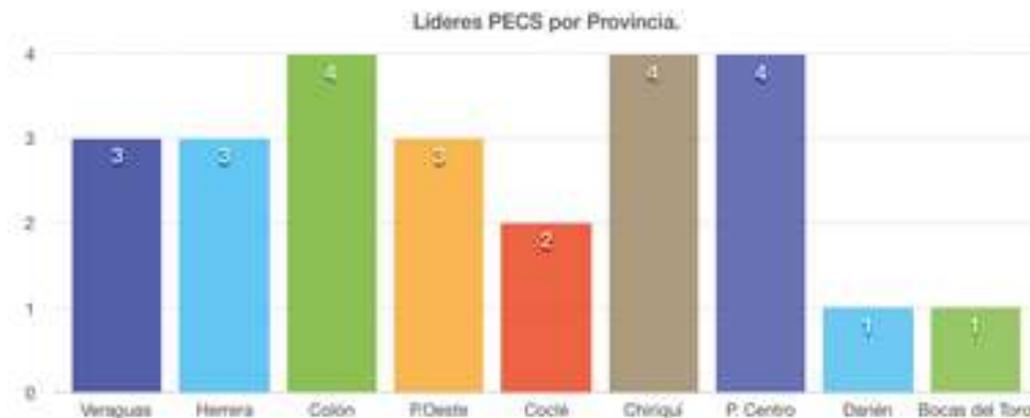
Líderes PECS a nivel Nacional

25 docentes forman parte de la red de líderes PECS

(Proyectos Educativos para la Comunidad Sorda) en todo el país, con el objetivo de brindar acompañamiento a los docentes que atienden a los estudiantes sordos.

Cursos con abordajes bilingües para la comunidad educativa:

Se capacitan 94 miembros de la comunidad educativa entre estudiantes, docentes, técnicos y padres de familia con los Cursos Signando y escribiendo (Español escrito y LSP), Signing and Writing (Inglés y ASL) y Arte Sordo (Dibujo, historietas y caricaturas).



Fuente: Asesoría Educativa y la Coordinación de Proyectos Educativos para la Comunidad Sorda.



Celebración del Mes de la Cultura Sorda



- Estudiantes de UDELAS e IPHE hacen entrega de canastas de comida, útiles escolares y juguetes a estudiante sordo.
- El IPHE organiza el Conversatorio titulado "Cultura Sorda" en el teatro Gladys Vidal.
- La comunidad sorda del IPHE participa de la gala cinematográfica de Cine Sordo bajo la producción del grupo artístico NUR en el teatro Gladys Vidal.
- Representación artística del IPHE (estudiante y docente) en las actividades del MIDES.
- La comunidad educativa participa y es premiada por un jurado internacional y nacional en los concursos con abordajes bilingües. (Poesía, deletreo manual, receta de cocina, redacción, lectura comprensiva, arte sordo, chiste, canto en lengua de señas).
- Se realizan simposios de carácter internacional y nacional con expositores de la Universidad de Gallaudet, UDELAS, WASLI, ANPROSISREPA, La Oficina de Asesoría educativa y PECS, la oficina de Equiparación de oportunidades, ENSOR y APALES. Con el tema Características de una Escuela Intercultural Bilingüe y la figura del intérprete en Lengua de señas.
- El IPHE participa en el webinar de la Academia Panameña de la Lengua de señas - APALES.



Concurso "Honrando mi Patria en Lengua de Señas" en Instagram

Más de 5,000 personas (La comunidad educativa del IPHE y simpatizantes) conocieron y se unieron a la actividad "Honrando mi Patria en

Lengua de Señas" en conmemoración a las fiestas Patrias, los días 1, 2, 3, 4, y 5 de noviembre del presente año.



Oficina Institucional de Recursos Humanos

El talento humano es el mayor recurso con que cuenta el Instituto Panameño de Habilitación Especial, desde la visión de unir esfuerzos hacia un mismo objetivo, que es el brindar a los y las estudiantes con discapacidad y sus familias, las mejores oportunidades a través de los servicios, recursos y apoyos.

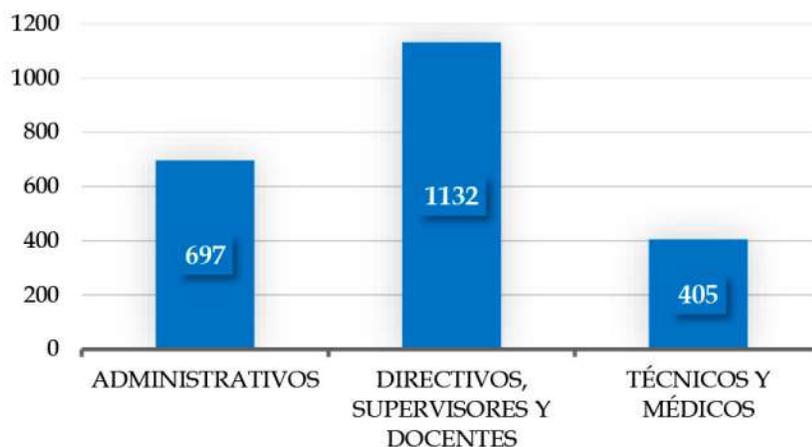
Durante el año 2021, se han incorporado al quehacer institucional nuevos servidores públicos que refuerzan el accionar administrativo en áreas como Arquitectura e Ingeniería, Administración de Escuelas, Programas y Extensiones, técnicos (especialistas en diversas disciplinas) y docentes de educación especial.

Cuadro N° 6
Cantidad de Servidores Públicos activos, 2021

Recurso Humano	Cantidad
Administrativos	697
Directivos, Supervisores y Docentes	1132
Técnicos y Médicos	405
Total:	2234

Fuente: Oficina de Planificación IPHE

Gráfica N° 2



Fuente: Planilla del mes de septiembre activos, 2021.

Los logros obtenidos durante este año a través de la Oficina Institucional de Recursos Humanos, se enmarcan en la puesta en marcha proyectos de digitalización, acciones de personal en línea,

concursos mediante formatos en google, acciones dirigidas a la capacitación y perfeccionamiento; relaciones laborales y bienestar del servidor público.

Sección de Reclutamiento, Clasificación de Puestos y Presupuesto

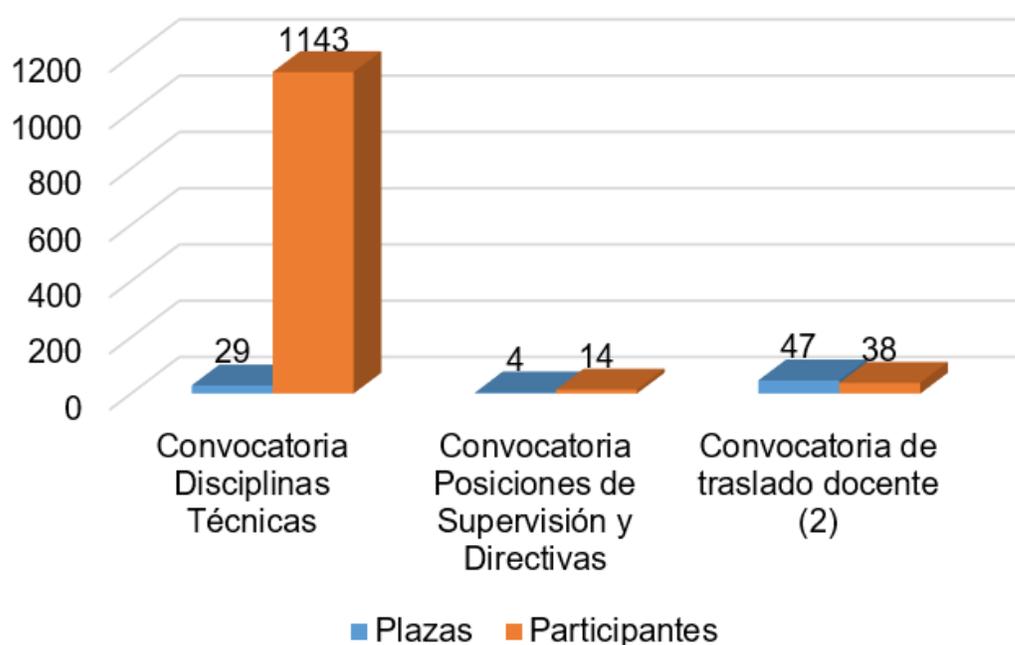
- Implementación del Sistema AP (Acción de Personal), que agilizó el proceso de nombramientos, cambio de categorías, reconocimientos por leyes especiales; siendo la Institución una de las 10 primeras entidades en ingresar al Sistema con muchos éxitos.
- Convocatoria de cuatro (4) Concursos: Disciplinas técnicas (Trabajo Social, Psicología, Terapeutas Físicos, Ocupacional, Fonoaudiólogos, Estimulación Temprana), Posiciones de Supervisión Nacional y Directivos, y dos (2) concursos de traslado docente; fortaleciendo la gestión administrativa, educativa y técnica en las regiones del país.

Cuadro N° 7
Concursos realizados, 2021

	Plazas	Participantes
Convocatoria Disciplinas Técnicas	29	1143
Convocatoria Posiciones de Supervisión y Directivas	4	14
Convocatoria de traslado docente (2)	47	38

Fuente: Oficina Institucional de Recursos Humanos

Gráfica N° 3



Fuente: Registros de la OIRH. 2021

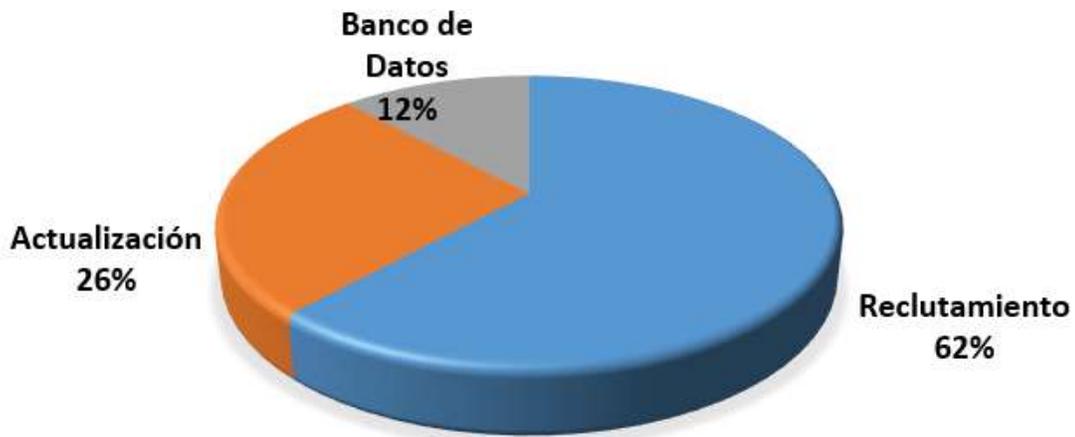
- Proceso de Actualización y Reclutamiento Docente y Concursos en línea, que permiten la accesibilidad de los y las docentes de todo el país a los trámites correspondientes mediante herramientas tecnológicas, como el formato en google para la recepción de documentos.

Cuadro N° 8
Proceso de Actualización y Reclutamiento, 2021

Reclutamiento	341
Actualización	145
Banco de Datos	66
Total:	552

Fuente: Registro oficial del proceso, OIRH 2021

Gráfica N° 4



Fuente: Oficina Institucional de Recursos Humanos.

- Se reconocen ascensos de categoría a docentes, técnicos y médicos en cumplimiento a leyes especiales.

Cuadro N° 9
Ascensos de categoría a Docentes y Técnicos por leyes especiales

	Cantidad
Ascenso de categoría y bienal a Técnicos y Médicos	134
Ascenso de categoría a Docentes	24
Total	158

Fuente: Control de acciones de Recursos Humanos. OIRH 2021

Sección de Evaluación del Desempeño

- Registro actualizado de los datos de los servidores públicos en el sistema SARHA. (Sistema de Administración del Recurso Humano), para lo cual se crea un formato en google y se realiza la revisión de los expedientes físicos de los servidores públicos.



Sección de Acciones de Recursos Humanos

- Se logra la digitalización de 500 expedientes de servidores públicos y el manejo de la información a través del Gestor Documental.



- Capacitación con la empresa a personal de Recursos Humanos para el manejo del Gestor Documental.



- Acciones de Recursos Humanos que se han tramitado durante el año 2021.

Cuadro N° 10

Acciones	Total
Acciones digitales	12315
Certificaciones	409
Resoluciones varias	469
Revisión de expedientes	234
Tomas de posesión	711
Vacaciones	3643
Atención al público	661

Fuente: Registros de la Sección de Acciones de Recursos Humanos.

- Visitas de orientación y acompañamiento a los Directores y jefes de Unidades Administrativas, Escuelas, Programas y Extensiones, reafirmando aspectos importantes de la Gestión de Recursos Humanos.



Sección de Capacitación y Desarrollo del Servidor Público

Invertir en el desarrollo de competencias profesionales y en la salud mental de los servidores públicos, es uno de los ejes fundamentales que ejecuta la Institución a través de la Oficina de Recursos Humanos. Es así que, durante este año, se han ofrecido oportunidades de capacitación, cursos, talleres, inducción, reinducción y otras actividades que buscan fortalecer los servicios que se brindan a través del personal.



- Inducción a personal de nuevo ingreso (administrativos, técnicos y docentes), sobre cultura institucional, gestión del Recurso Humano y Bioseguridad.



Personal de Supervisión y Directivos que inician una nueva etapa en la institución, 2021

Personal docente de nuevo ingreso, reciben inducción a través de medios virtuales, sobre temas valiosos en su quehacer educativo. Se contó con las autoridades de la Institución y con la colaboración de profesionales que aportaron sus experiencias en abordajes legales, educativos, psicológicos y de salud mental.



- Talleres sobre Relaciones Interpersonales, trabajo en equipo, liderazgo y otros, ofrecidos por la Licda. Gina Bonitto, Psicóloga de la Oficina de Recursos Humanos.



- Cursos de Word, Excell y Power Point dirigidos a servidores públicos administrativos, de manera que desarrollen destrezas en herramientas tecnológicas, para fortalecer el desempeño de sus asignaciones



Divulgación del Plan Nacional de Capacitación y Convenios de DIGECA, aplicación de encuestas y diagnóstico de necesidades de capacitación de los servidores públicos de todas las extensiones, escuelas, programas y unidades administrativas.



Personal de los Departamentos de Seguridad y Transporte, se favorecieron con talleres cuyos temas centrales fueron: La comunicación, Leyes de la Vida y Habilidades Blandas.



- Servidores públicos participando en el taller de cuerda Sana Mente, en el Parque Summit.



- Avance de 635 servidores públicos en el Curso de Ética y Transparencia de estricto cumplimiento de ANTAI.



- Coordinación de práctica profesional de estudiantes de la Escuela Vocacional Especial, de diversas Carreras Técnicas Intermedias (Ebanistería, Comercio para la industria, Oficinista), poniendo en ejecución los aprendizajes en tareas prácticas.



Sección de Relaciones Laborales y Bienestar del Servidor Público

La Sección de Relaciones Laborales y Bienestar del Servidor Público ha desarrollado diversas acciones, para favorecer la salud, el ambiente y la calidad de vida laboral de los servidores públicos; mediante la atención psicológica, social y de salud ocupacional; con un trabajo conjunto con el médico y la enfermera de la Clínica Institucional.

Las actividades que se destacan durante este período se enmarca en atención de casos por salud, visitas al área, docencias, acompañamiento a los servidores públicos por diversas situaciones familiares y laborales, visitas domiciliarias y el cumplimiento de las medidas de bioseguridad.

- Visitas en campo para dar seguimiento a los servidores públicos con alguna condición de salud.



- Cumpliendo con todos los protocolos de Bioseguridad, la Comisión se fortalece con nuevas acciones y docencias, que conlleva el mantener la salud de los servidores públicos y del ambiente laboral.



- Se visitaron las escuelas, programas y extensiones para el acompañamiento por parte del Comité de Bioseguridad en la revisión de Protocolos de Bioseguridad para el retorno seguro de los estudiantes.

Sección de Planillas y Pago:

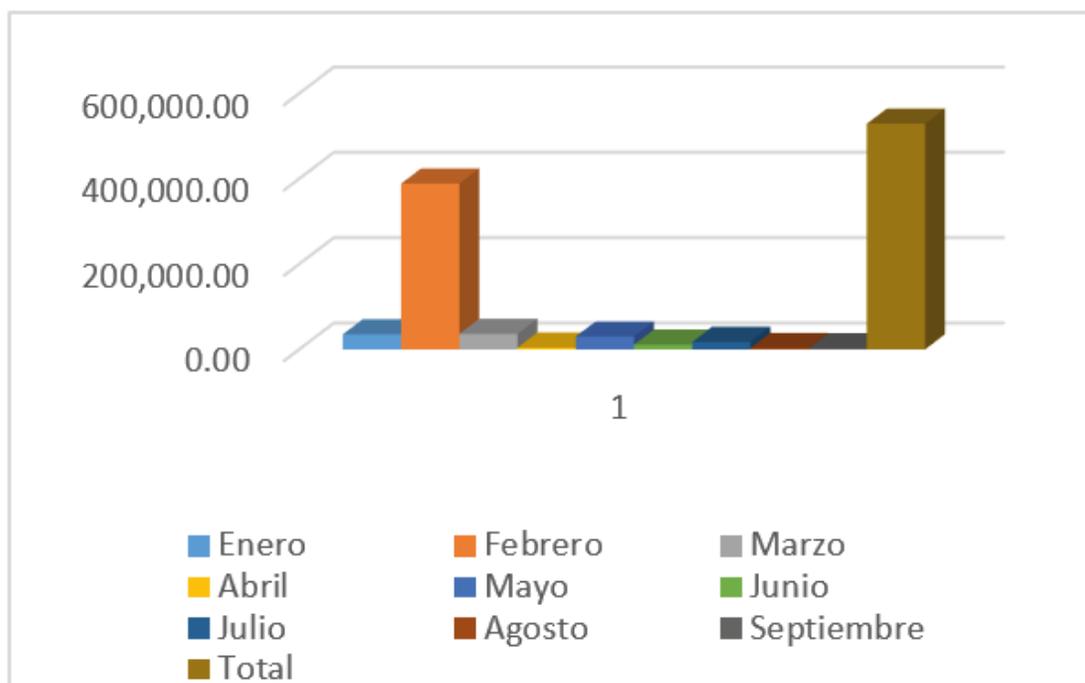
El pago de vigencias expiradas a docentes, directivos, técnicos y administrativos, ha sido un logro alcanzado por el trabajo en equipo de esta sección, permitiendo realizar un desembolso total de B/. 529,168.26 (Quinientos veintinueve mil ciento sesenta y ocho balboas con 26/100).

Cuadro N° 11
 Pago de vigencias expiradas por mes, a septiembre 2021.

Mes	Cantidad
Enero	35,332.64
Febrero	388,742.50
Marzo	36,243.46
Abril	4,278.20
Mayo	30,052.39
Junio	11,020.12
Julio	17,504.62
Agosto	3,452.02
Septiembre	2,542.31
Total	B/. 529,168.26

Fuente: Registros de la Sección de Planilla.

Gráfica N° 5



Fuente: Registros de la Sección de Planilla.



Servicios, Recursos y Apoyos
Educativos en Cumplimiento
del Derecho a la Educación

Servicios, Recursos y Apoyos Educativos en Cumplimiento del Derecho a la Educación

La Dirección Nacional de Servicios y Apoyos para la Habilitación, actualiza los servicios, recursos y apoyos para eliminar o minimizar las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje con el propósito de garantizar la permanencia, participación y resultados en los aprendizajes de los y las estudiantes, fortaleciendo los procesos de buenas prácticas en el sistema educativo, con el compromiso de garantizar que la misma sea equitativa y de calidad a lo largo de toda la vida, sin dejar a nadie atrás.

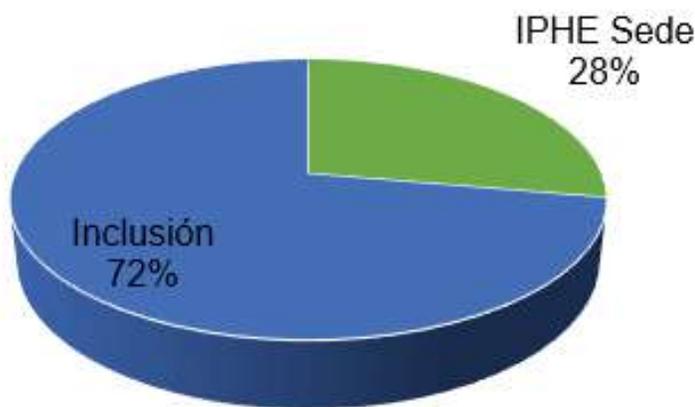
La respuesta se da en las regiones educativas, con cobertura en diez (10) provincias, sesenta y nueve (69) distritos, 387 corregimientos y cinco (5) comarcas, con la organización de 21

Escuelas, Programas y Extensiones en todo el país. En conjunto con el Ministerio de Educación se han establecido Lineamientos Estratégicos para “Garantizar una Educación, en Igualdad de Oportunidades, para Todos”, con la finalidad de trazar la ruta de mejora escolar en atención a la Meta Mayor del Compromiso Nacional por la Educación (2017).

Cabe destacar que 1, 072 docentes de educación especial, desarrollan servicios, son proveedores de recursos y apoyos educativos a 15, 778 estudiantes con discapacidad de los cuales el 72% asisten a 392 Centros Educativos Inclusivos en sus contextos comunitarios y el 28% en las Sedes IPHE de todo el país.

Gráfica N° 6

Estudiantes que Reciben Servicios y Apoyos según tipo de Centro de Atención



Fuente: Dirección Nacional de Servicio y Apoyo para la Habilitación

La Dirección Nacional de Servicios y Apoyo para la Habilitación con el propósito de organizar toda la información y acciones 2021, entregó un documento impreso a los Supervisores Nacionales, Directores y Subdirectores de las 21 Escuelas, Programas y

Extensiones del IPHE para el Periodo Escolar 2021, con el compromiso de fortalecer el marco de derecho a una educación inclusiva con una visión del mundo basada en la equidad y la justicia.

La educación es un derecho humano fundamental, por lo que todos debemos comprometernos en garantizar un acceso universal e igualitario a una educación que propicie aprendizajes inclusivos, equitativos y de calidad, sin dejar a nadie rezagado. Este compromiso tiene como finalidad el desarrollo pleno de la personalidad humana y promover el entendimiento mutuo, la tolerancia, la amistad y la paz.

Estos Lineamientos Año Lectivo 2021, Parámetros, Procesos y Estrategias a Implementar durante el Año Lectivo del Ministerio de Educación, tiene como finalidad apoyar a las Escuelas, Programas y Extensiones en el proceso de

transformación de las buenas prácticas inclusivas mediante los servicios y apoyo educativos en todas las regiones educativas del país.

Los Servicios y Recursos Específicos se enfocaron en brindar respuestas a 15,778, estudiantes. (Cuadro 12). En los Centros Educativos en todo el país, contando con 1,072 docentes de educación especial, que se organizan para minimizar o eliminar las barreras de aprendizaje a 11,401 estudiantes que participan plena y efectivamente en las escuelas de sus comunidades.



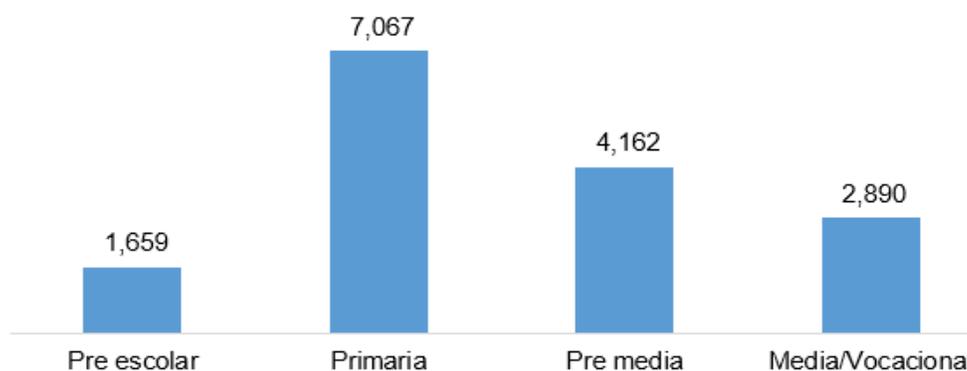
Cuadro N° 12
Estudiantes que reciben servicios y apoyos en las Escuelas, Programas y Extensión

Escuela, Programa, Extensión	Total	Total	IPHE Sede		Total	Inclusión	
			Hombre	Mujer		Hombre	Mujer
Total	15,778	4,377	2,756	1,621	11,401	7,239	4,162
Escuela de Enseñanza Especial	1,382	-	-	-	1,382	839	543
Escuela Vocacional Especial	1,457	900	573	327	557	366	191
Escuela de Sordos	965	31	18	13	934	574	360
Ciegos Hellen Keller	245	96	51	45	149	92	57
Programa de Autismo	369	106	89	17	263	182	81
Programa de Estimulación Precoz	518	250	180	70	268	190	78
Programa de Parálisis Cerebral	479	158	99	59	321	207	114
EXTENSIÓN DE:							
Bocas Del Toro	392	-	-	-	392	233	159
Aguadulce	388	166	101	65	222	133	89
Antón	318	161	107	54	157	105	52
Penonomé	481	231	134	97	250	157	93
Colón	804	285	193	92	519	367	152
Chiriquí	1,513	196	103	93	1,317	783	534
Darién	359	46	27	19	313	181	132
Herrera	488	161	105	56	327	232	95
Los Santos	519	154	93	61	365	266	99
Panamá Este	943	116	66	50	827	496	331
Panamá Oeste	1,748	629	392	237	1,119	709	410
Tocumen	1,351	316	184	132	1,035	694	341
Veraguas	928	350	230	120	578	365	213
Guna Yala	131	25	11	14	106	68	38

Fuente: Información estadística probable al mes de junio de 2021 por la DNSYAH

En el gráfico N° 7, se presenta que la mayor cobertura de los servicios docentes de educación especial corresponde al nivel primario beneficiando a 7,067 estudiantes que están recibiendo los recursos, servicios y apoyos educativos en todo el país.

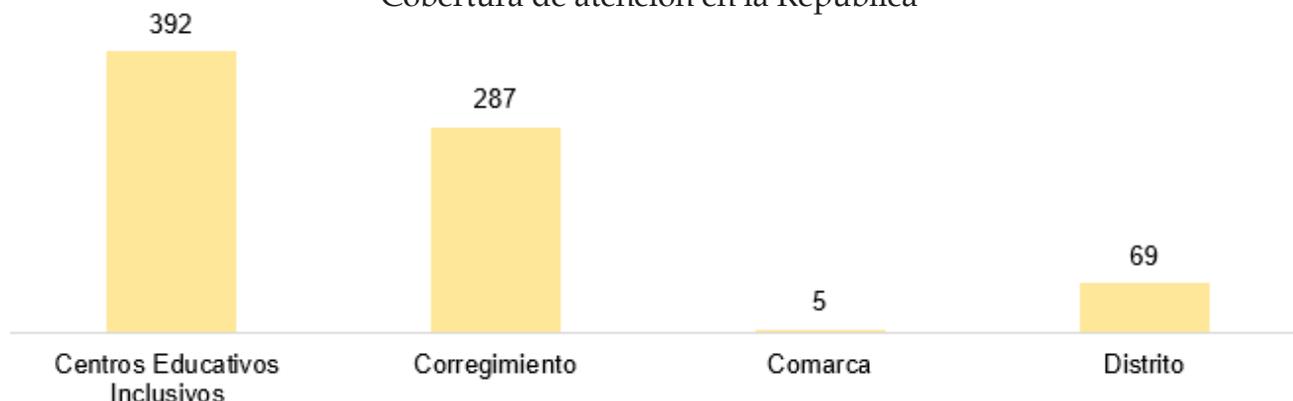
Gráfico N° 7
Estudiantes que Reciben Servicios y Apoyos en las Escuelas, Programas y Extensión, por Nivel Educativo



Fuente: Dirección Nacional de Servicio y Apoyo para la Habilitación

Las Escuelas, Programas y Extensiones del IPHE en todo el país, extienden su labor en el cumplimiento de los compromisos establecidos en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad que establece en su artículo 24 el derecho a una educación equitativa en igualdad de oportunidades presente en 387 corregimientos y 69 distritos.

Gráfico N° 8
Cobertura de atención en la República



Fuente: Dirección Nacional de Servicio y Apoyo para la Habilitación

Niños(as) y Jóvenes que Reciben Servicios en Centros Educativos, por Tipo de Centro, según Región Educativa

En cumplimiento con la agenda 2030, para el desarrollo sostenible de no dejar a nadie atrás, como política educativa en garantizar los servicios, recursos y apoyo para el acceso, la cobertura, permanencia, participación y promoción de los estudiantes, ante este compromiso y respondiendo a la Meta 4.2 Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal de calidad del ODS 4, se ofrecen servicios educativos a 1,659 a niños y niñas de 0 a 5 años de edad, (Grafica N° 13) fortaleciendo el acceso a los servicios de atención y desarrollo sobre todo en áreas de mayor vulnerabilidad.



En el cuadro N° 13, se destaca el registro de los estudiantes que reciben servicios recursos y apoyos en todo el país, en el nivel primario con una matrícula de 7,067 estudiantes, seguidos del nivel de Premedia, aspecto que permitió, en este periodo lectivo que se reforzara con el nombramiento de docentes en el nivel media/vocacional en áreas de Bocas del Toro para garantizar la continuidad de los servicios en los niveles de formación vocacional.

Cuadro N° 13
Estudiantes que reciben servicios y apoyos en las Escuelas, Programas y Extensión

N°	Escuela, Programa, Extensión	Cantidad de Estudiantes de:				Planta Física			INCLUSIÓN			TOTAL
		Preescolar	Primaria	Pre media	Media/Vocacional	H	M	T	H	M	T	
1	Escuela de Enseñanza Especial	44	1069	244	25	0	0	0	839	543	1382	1382
2	Escuela Vocacional Especial	0	0	386	871	373	327	900	366	191	557	1457
3	Escuela de Sordos	15	499	379	72	18	13	31	574	360	934	965
4	Ciegos Hellen Keller	76	108	26	35	51	45	96	92	57	149	245
5	Programa de Autismo	28	247	82	12	89	17	106	182	81	263	369
6	Programa de Estimulación Precoz	518	0	0	0	180	70	250	190	78	268	518
7	Programa de Parálisis Cerebral	24	257	150	48	99	59	158	207	114	321	479
EXTENSIÓN DE:												
8	Bocas Del Toro	39	151	74	128	0	0	0	233	159	392	392
9	Aguadulce	38	186	91	73	101	65	166	133	89	222	388
10	Antón	22	117	98	81	107	54	161	105	52	157	318
11	Penonomé	43	213	142	83	134	97	231	157	93	250	481
12	Colón	99	365	198	142	193	92	285	367	152	519	804
13	Chiriquí	228	819	258	208	103	93	196	783	554	1317	1513
14	Darién	46	252	40	21	27	19	46	181	132	313	359
15	Herrera	57	217	111	103	105	56	161	232	95	327	488
16	Los Santos	77	276	92	74	93	61	154	266	99	365	519
17	Panamá Este	33	470	279	161	66	30	116	496	331	827	943
18	Panamá Oeste	90	784	481	393	392	237	629	709	410	1119	1748
19	Tocumen	116	651	505	79	184	132	316	694	341	1035	1351
20	Veraguas	41	319	296	272	230	120	350	365	213	578	928
21	Guna Yala	25	67	30	9	11	14	25	68	38	106	131
TOTAL		1659	7067	4162	2890	2756	1621	4377	7239	4162	11401	15778

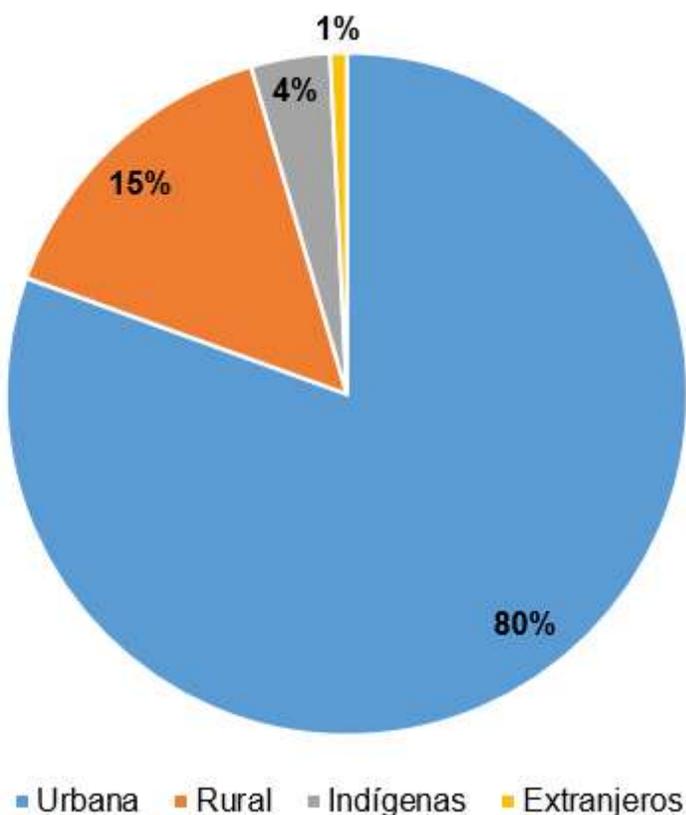
Fuente: Departamento de Estadística 2021



Estudiantes que Reciben Servicios Y Apoyo, por Área Geográfica

Las acciones de la Dirección Nacional de Servicios y Apoyos se proyectan a generar más espacios de participación en los centros educativos de áreas de extrema pobreza y difícil acceso, se observa en la gráfica que la distribución de áreas geográficas se mantiene con un 80% de registro en las cabeceras de provincia y un 15% en áreas rurales, además un 4% de cobertura en áreas indígenas.

Gráfica N° 9
Estudiantes que reciben servicios según área geográfica de procedencia



Fuente: Departamento de Estadística 2021

Educación Técnica y Vocacional / Carreras Técnicas Intermedias (CTI)

El Objetivo de esta propuesta de formación es desarrollar competencias laborales y tecnológicas que respondan a los perfiles del puesto de trabajo como Técnico Intermedio requeridos en la actualidad, reduciendo las barreras que limitan el acceso de los y las estudiantes a las oportunidades de aprender y desarrollar su talento en las actividades económicas del país.

Se Fundamenta legalmente en la Constitución Política de la República de Panamá, Capítulo V (Educación), Ley 47 Orgánica de Educación de 1946 y Ley 34 - Texto único - Decreto 305, Artículos 81, 82, 83, 86 y 88, Resolución de Patronato N° 024 de 29 de diciembre de 2015, Decreto Ejecutivo N° 149 de 12 de abril de 2016, Decreto Ejecutivo N° 529 de 30 agosto de 2018.

Cuadro N° 14
Carreras Técnicas Intermedias

Escuela, Programa y Extensión / Carrera Técnica Intermedia	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Total	1,492	879	613
Escuela Vocacional Especial	541	340	201
Artes gráficas con énfasis en encuadernación	17	14	3
Construcción con énfasis en albañilería	33	32	1
Chapistería	63	63	-
Diseño de corte y Confección de vestuario.	18	-	18
Ebanistería	19	17	2
Gastronomía y Servicio de Hotelería	42	18	24
Para el Comercio y la Industria	78	52	26
Peluquería, Belleza y Estética Integral	60	-	60
Práctica de Oficina	115	53	62
Soldadura General	79	79	-
Tapicería con Énfasis en Decoración	17	12	5
Extensión Tocumen	71	35	36
Para el Comercio y la Industria	31	23	8
Peluquería, Belleza y Estética Integral	40	12	28
Extensión Panamá Oeste	197	104	93
Ebanistería	18	18	-
Gastronomía y Servicio de Hotelería	38	13	25
Manejo de Granjas Ecológicas	18	18	-
Para el Comercio y la Industria	49	23	26
Peluquería, Belleza y Estética Integral	42	-	42
Soldadura General	32	32	-
Extensión Colón	84	58	26
Ebanistería	13	13	-
Gastronomía y Servicio de Hotelería	22	10	12
Soldadura General	21	21	-
Práctica de Oficina	11	7	4
Para el Comercio y la industria	17	7	10
Extensión Penonomé	55	27	28
Construcción con énfasis en albañilería	11	10	1
Gastronomía y Servicio de Hotelería	24	3	21
Comercio y la Industria	10	4	6
Soldadura General	10	10	-
Extensión Herrera	42	26	16
Ebanistería	9	9	-

Fuente: Dirección Nacional de Servicio y Apoyo para la Habilitación

Jardinería	9	9	-
Peluquería, Belleza y Estética Integral	12	-	12
Comercio e industria	12	8	4
Extensión Chiriquí	100	54	46
Gastronomía y Servicio de Hotelería	44	20	24
Para el Comercio y la Industria	43	26	17
Practica de Oficina	13	8	5
Extensión Veraguas	64	35	29
Gastronomía y Servicio de Hotelería	16	7	9
Para el Comercio y la Industria	38	18	20
Soldadura General	10	10	-
Extensión Panamá Este	93	50	43
Manejo de Granjas Ecológicas	16	11	5
Para el Comercio y la Industria	21	14	7
Práctica de Oficina	56	25	31
Extensión Antón	58	42	16
Ebanistería	19	19	-
Gastronomía y Servicio de Hotelería	24	12	12
Para el Comercio y la Industria	15	11	4
Extensión Los Santos	38	20	18
Para el Comercio y la Industria	18	10	8
Soldadura General	9	9	-
Tapicería Decoración	11	1	10
Extensión Aguadulce	41	23	18
Para el Comercio y la Industria	14	7	7
Práctica de Oficina	18	7	11
Soldadura General	9	9	-
Extensión Iphe Bocas Del Toro	108	65	43
Gastronomía y Servicio de Hotelería	29	13	16
Para el Comercio y la Industria	58	35	23
Manejo de Granjas Ecológicas	10	8	2
Jardinería	11	9	2

Fuente: Dirección Nacional de Servicio y Apoyo para la Habilitación

Carreras Técnicas Intermedias en La Educación a Distancia

Acciones tendientes a fortalecer herramientas educativas y desarrollo competencial en el ejercicio pedagógico en relación a CTI, desarrolla actividades educativas e interactivas en función al currículo priorizado de los Marcos Curriculares de Carreras Técnicas Intermedias.

Priorización del Marco Curricular de Carreras Técnicas Intermedias, el principal Objetivo, es priorizar el marco curricular de CTI, durante el período de Educación a distancia en tiempos de COVID-19. Toda vez que el IPHE, es la única instancia que está ejecutando las

Carreras Técnicas Intermedias en Sedes y Centros Educativos Inclusivos.

Actualmente se desarrolla 13 Carreras Técnicas Intermedias, Beneficiando a 1,492 estudiantes en las 13 escuelas y extensiones en todo el país.

Además, los y las docentes nombrados para atender Carreras Técnicas Intermedias desarrollaron actividades de acuerdo a los contenidos priorizados para los estudiantes.



Gráfica N° 10

Estudiantes en Carreras Técnicas Intermedias, según Sexo



Fuente: Dirección Nacional de Servicio y Apoyo para la Habilitación

Escuela, Programa y Extensiones recibieron una cantidad de 50 tabletas por cada una en todo el país, beneficiándose un total 1,000 estudiantes con herramientas tecnológicas, lo que les permite desarrollar plenamente su potencial humano, su sentido de dignidad, autoestima y reforzar sus libertades fundamentales, al igual que el respeto por la diversidad del alumnado.

De esta manera continua con las clases a distancia y con el Currículo Priorizado que imparte del Ministerio de Educación (MEDUCA), con los ajustes razonables de acuerdo a sus necesidades educativas, fueron gestión del Gobierno Nacional a través del Instituto Panameño de Habilitación Especial, por un monto total de B/. 240,750.00 dólares.

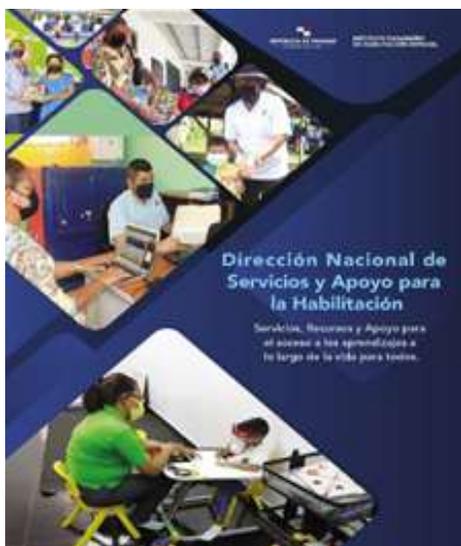
Herramientas Tecnológicas para Apoyar a los Estudiantes en su Proceso de Aprendizaje.



Con el reinicio de clases por Decreto Ejecutivo N°25 de 14 de enero de 2021 que establece el calendario escolar 2021, el IPHE adopta con éxito el currículo priorizado para clases a distancia aprobado por MEDUCA.

La Dirección Nacional de Servicios y Apoyo para la Habilitación Presenta a la Comunidad Educativa los Lineamientos Generales 2021 con el compromiso de fortalecer el marco de derecho a una educación con una visión del mundo basada en la equidad y la justicia”, La Hoja de Ruta que da seguimiento al Plan Operativo Anual del Instituto Panameño de Habilitación Especial, marcará el camino y

orientará las acciones para lograr una entidad sólida, vigorosa, actualizada y consolidada académicamente, teniendo en cuenta los elementos fundamentales de apoyo para coadyuvar a la concreción de la puesta en práctica de normativas nacionales e internacionales a favor de los estudiantes con discapacidad, como los son La Convención Internacional por el Derecho de las Personas con Discapacidad, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Constitución Política de la República de Panamá y otros decretos y resueltos que norman la educación en miras de sostener altos niveles de calidad educativa en beneficio de los estudiantes.



La Dirección Nacional de Servicios y Apoyos para la Habilitación replantea su accionar en este nuevo periodo escolar a distancia, virtual y semi presencial reforzando la atención a la población en general, sobre todo, a aquellos

que enfrentaron barreras para la conectividad y el acceso a la tecnología, así como también para aquellos que por sus condiciones individuales no le permitía acceder y atender por los medios virtuales.



Se desarrollaron estrategias pedagógicas puntuales para responder a cada estudiante, tales como:

- Módulos y cuadernillos de trabajo para realizar en el hogar
- Orientaciones guiadas para los padres, mediante la utilización de videos demostrativos de cada clase, con el compromiso de replicarlo con su acudido y enviar de vuelta las evidencias.
- Re información con los padres de familia
- Enseñanzas en el hogar del estudiante de parte del docente
- Clases por televisión, según asignatura.
- Actividades por televisión con los ajustes razonables a la diversidad.
- Clases sincrónicas desarrolladas por el docente en tiempo real con su grupo de forma virtual.
- Clases asincrónicas virtual.
- Tutorías en casa de algunos docentes
- Tutorías presenciales en los centros educativos por periodos.



Para el periodo lectivo 2022 se desarrolla el proceso de reorganización, actualización y mejoramiento de los servicios y apoyos mediante un proceso de trabajo en equipo, sistemático, de información actualizada y confiable de los procesos, sobre la base de la política educativa, con énfasis en un enfoque centrado en la persona, la valoración del perfil, tomando en cuenta las áreas donde pudiera requerir apoyos, una vez identificada las barreras que enfrente y los tipos de apoyos, que se planificarán y registrarán en su Plan Educativo Individual (PEI) o Programa Educativo Centrado en el Estudiante (PECE), llevando consigo su implementación, seguimiento, y evaluación.

Igualmente, se realizan grandes esfuerzos para que los y las docentes se mantengan cualificados para enfrentar los desafíos de la enseñanza

basada en enfoques como el diseño universal para todos, los diferentes abordajes pedagógicos, metodológicos, el uso y acceso a la tecnología en virtud que cada niño y niña tiene características, interés, capacidades y necesidades que le son propias.

Cada Escuela, Programa y Extensiones recibieron recursos tecnológicos y educativos, lo que permite a los y las estudiantes desarrollar plenamente su potencial humano, su sentido de dignidad y autoestima y reforzar sus libertades fundamentales, al igual que el respeto por la diversidad del estudiantado. De esta manera continua con las clases a distancia y con el Currículo Priorizado que imparte del Ministerio de Educación (MEDUCA), con los ajustes razonables de acuerdo a sus necesidades educativas.



Evaluación y Ajustes del Desempeño en la Modalidad a Distancia no Presencial - 2020, en Base al Cumplimiento del Decreto Ejecutivo N°25 de 14 de Enero de 2021 y los Lienamientos Generales 2021.

Cuadro N° 15

Indicadores	Fortalezas
Organización de los servicios y apoyos ante la nueva modalidad.	Elaboración de la hoja de ruta para guiar el proceso de educación a distancia - virtual.
<p>Desarrollo Profesional</p> <p>Valorar la pertinencia de las capacitaciones recibidas de abril a junio de 2020 para asumir los retos del currículo priorizado.</p> <p>Identificar el nivel de competencias para el uso de herramientas de TICs y TACs</p> <p>Puntualizar las temáticas de formación continua indispensables para asegurar la calidad ante el currículo priorizado, para el segundo trimestre y contingencia.</p>	<p>100 docentes fueron encuestados para conocer sus fortalezas en el uso y manejo de la tecnología y herramientas virtuales, así como la conectividad.</p> <p>Los docentes han sido capacitados por la institución en temas propios de atención de estudiantes en condición de discapacidad, así como capacitaciones sobre uso de herramientas tecnológicas, en diversos temas tales como Competencias Digitales y Tendencias en Educación a través de las plataformas virtuales.</p> <p>Un 100% de docentes desarrollan sus funciones mediante el uso de TICs y TACs.</p> <p>TICs: Tecnologías necesarias para manejar la información de las diversas metodologías de como impartir las clases, como: TV, celular, computadora, otras.</p> <p>TACs: Tecnologías que ayudan a las Metodologías para apoyar al docente y convertirlo en un guía utilizando herramientas como: videos, clases individuales, otras, y así poder apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.</p>
<p>Asistencia, Retención y Reinserción</p> <p>Actualizar las estadísticas de comunicación con docente, estudiantes y personal administrativo.</p> <p>Verificar los datos y razones de falta de ubicación o comunicación con padres, madres, familia, docentes y estudiantes.</p> <p>Proponer un plan de acción para contactar y reinsertar a estudiantes a fin de minimizar la deserción, bajo el principio de oportunidad.</p>	<p>Para contactar a los estudiantes, se desarrollaron estrategias como: Estrategia de indagación a las personas que pudieran dar razones de los estudiantes no contactados.</p> <p>Los docentes y trabajadores sociales salieron a las comunidades a localizar a los estudiantes.</p> <p>Se publicaron los números de teléfonos en las entradas de las escuelas.</p> <p>A través de la comunicación entre docentes, padres, vecinos y conocidos se logró contactar al 95% de los padres y estudiantes.</p> <p>Semanalmente se lleva el registro de asistencia de los estudiantes conectados y contactados.</p>

Fuente: Dirección Nacional de Servicio y Apoyo para la Habilitación

<p>Modalidades Educativas</p> <p>Verificar la efectividad y limitaciones de las modalidades educativas empleadas, según nivel académico y contexto.</p> <p>Proponer adecuaciones para la optimización de la modalidad educativa que se requiere para que los estudiantes tengan las oportunidades de desarrollar el aprendizaje.</p>	<p>100% de los docentes trabajaron estrategias según las modalidades educativas posibles: Los grupos se reorganizaron de acuerdo a la forma en que aprenden los estudiantes y su nivel de competencias.</p> <p>Se valoran las respuestas que dan los estudiantes ante cada modalidad que se les ofrece, para aprender y las estrategias pedagógicas dependen de la demanda de cada uno, incluyendo los ajustes razonables a los contenidos presentados en el currículo priorizado.</p> <p>Cada docente continúa realizando su labor apoyándose por los medios de conectividad con los que el padre y madre cuenta a la fecha.</p> <p>Se utiliza el aprendizaje móvil fuera de línea (móvil learning), reforzando la capacidad de cobertura para acceder al aprendizaje desde un dispositivo móvil sin requerir una conexión de internet.</p> <p>100% de los estudiantes participa en una modalidad educativa y utiliza diversos medios para acceder a los aprendizajes, ya sea por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases de radio - Televisión. - WhatsApp - Plataformas virtuales: Zoom, Meet, Teams - Videos de YouTube - Videos individuales realizados por los docentes. - Módulos Impresos - Talleres - Planes de trabajos - Actividades, asignaciones específicas - Proyectos virtuales. - <p>Cada una con sus ajustes respectivos de acuerdo al nivel de respuesta de cada estudiante.</p> <p>Cada docente hace valer las normas y reglas para el uso de la virtualidad, emanadas por MEDUCA. Todos los grupos se ajustaron a las disposiciones. Excelente disciplina de estudiantes, padres, madres y familia.</p>
<p>Programación Analítica</p> <p>Examinar las fortalezas y debilidades de la planificación empleada.</p> <p>Delimitar los ajustes curriculares pertinentes según</p>	<p>En el trimestre se utilizaron diferentes formas de planificación docente utilizando todo tipo de apoyo pedagógico como guías, módulos, PPT, videos, videos de clases grabadas, clases en vivo y otros.</p> <p>Otro recurso utilizado fueron las clases televisadas sobre todo en español y matemática, los ajustes pertinentes para cada estudiante.</p>

Fuente: Dirección Nacional de Servicio y Apoyo para la Habilitación

<p>el contexto y modalidad que aseguren el logro de los aprendizajes.</p>	<p>En cuanto a la programación analítica, los docentes utilizaron el currículo priorizado.</p> <p>Se realizaron los ajustes necesarios para comprometer aquellos padres y madres que así lo necesitan a través de motivación y orientación en conjunto con las especialistas del equipo del IPHE.</p> <p>Se orientaron a los padres, madres y familia para concretar objetivos claros y funcionales para los estudiantes con limitaciones para conectarse y atender en la virtualidad.</p>
<p>Desarrollo del Acto Docente</p> <p>Valorar la atención brindada a la población de estudiantes considerando los ajustes razonables.</p>	<p>100% de los docentes realizan los ajustes de horario, para el acompañamiento y seguimiento de acciones pedagógicas con sus estudiantes y de acuerdo con la disposición de los padres y madres se les brinda las indicaciones para el trabajo en casa.</p> <p>Los y las docentes se mantienen conectados en los mismos horarios de clases por TV de sus estudiantes, así como también se involucran en las clases y apoyos del docente regular, de manera que pueda observar las necesidades individuales dentro del grupo, para posteriormente realizar los ajustes razonables.</p> <p>Aquellos estudiantes que requieran de los MAPÁS o PEI, se coordina de forma individual con el equipo de apoyo.</p> <p>Se organizan los ajustes en cuanto a la disposición de horarios, ya que muchas veces 30 minutos no es suficiente para completar un tema, por lo cual se necesita reajustar o extender los horarios y contenidos para lograr un mejor aprendizaje.</p> <p>Clases individuales y en pequeños grupos en horarios contrarios. Los docentes han flexibilizado sus horarios incluyendo la noche y fines de semanas ya que algunos padres y madres trabajan y llegan después de la 6 de la tarde y otros han solicitado se le apoye uno que otro sábado.</p> <p>Se ha fortalecido el desempeño docente mediante el intercambio de experiencias entre docentes, que permita nutrir de conocimiento y compartir intereses en común.</p>
<p>Relación con Padres de Familia</p> <p>Documentar sobre el estado situacional de comunicación, orientaciones y participación de los padres, madres y familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad</p>	<p>Los padres fueron encuestados para conocer sus fortalezas en el uso y manejo de la tecnología y herramientas virtuales, así como la conectividad.</p> <p>Padres y madres orientados y capacitados para el apoyo a sus hijos e hijas mediante diversas estrategias pedagógicas y materiales y recursos didácticos para trabajar en casa.</p> <p>Los y las docentes hicieron ajustes en cuanto a los horarios de atención con aquellos padres y madres que no contaban con el recurso para la conectividad de las clases virtuales.</p>

Fuente: Dirección Nacional de Servicio y Apoyo para la Habilitación

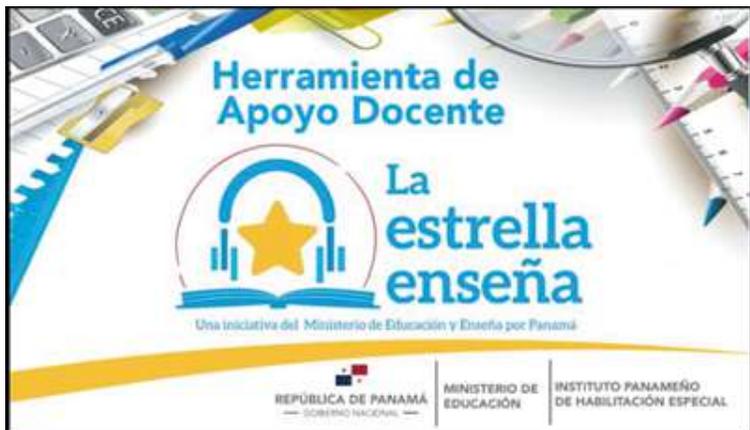
Acciones Educativas de Impacto Realizado por la Dirección Nacional de Servicios y Apoyo para la Habilitación.

Una Página Web Interactiva

Se coordina con la Oficina de Relaciones Públicas, espacios Web interactivos para proveer una información educativa digital o virtual donde la comunidad educativa tenga acceso a toda la información y a los recursos educativos

A través de la Fundación Enseña por Panamá y con el apoyo de la Oficina de Relaciones Públicas del IPHE Panamá, se ha logrado tener a la disponibilidad herramientas de apoyo docente establecido en la Página web del IPHE y capacitaciones para apoyar en la Educación a distancia, beneficiando a docentes, estudiantes y sus familias.

"MI AULA. Guías para aprender a mi ritmo", que desde Enseña por Panamá lanzamos para brindar apoyo a los estudiantes y docente de Premedia en las asignaturas de español, matemáticas, habilidades socioemocionales, ciencias naturales e inglés.



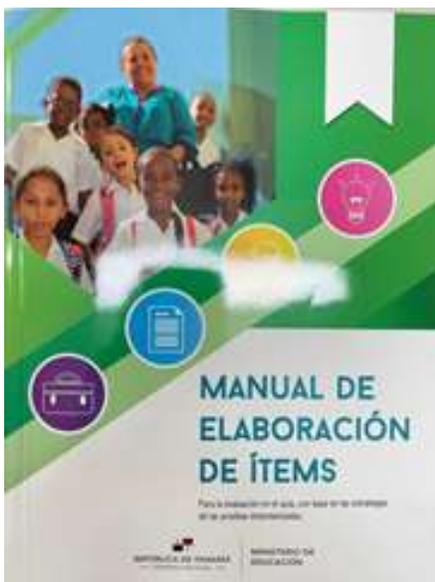
Guías Educativa de Aprendizaje en Casa

Recursos educativos y de apoyo para garantizar la educación a distancia en el hogar, el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación (MEDUCA), entregó al Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), 12, 167 de los niveles de Primaria y Premedia y del Nivel Inicial 600 guías a los estudiantes, acompañados por padres de familia, que reciben servicios, recursos y apoyos en las sedes principales de la institución.

De esta forma el IPHE, continúa garantizando el proceso inclusivo de sus estudiantes y se asegura que estos cuenten con herramientas de apoyo mientras la educación se mantenga con la modalidad a distancia.



Entrega de Manual de Elaboración de Ítems, Gracias al Apoyo de la Magistra Gina Garcés de la Dirección Nacional de Evaluación Educativa



EL PHE, en continuidad con los compromisos del país, se propone como meta avanzar e implementar estrategias para brindar servicios y apoyos requeridos para una educación de calidad en estas circunstancias hacer entrega del documento trabajado por el Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Evaluación Educativa, que nos permite dar una mirada reflexiva sobre el tema tan importante en su relación con las prácticas pedagógicas en el aula.

Sabemos los esfuerzos que se están realizando en esta materia con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes.

Por ello el Ministerio de Educación nos hace llegar tan importante documento que nos sirve para su análisis y puesta en prácticas en nuestra labor como orientadores en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizando los ajustes que correspondan desde nuestro abordaje en la atención a la diversidad. En cada uno de los 15, 778 estudiantes que reciben de nuestros servicios a nivel nacional.



Participación del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE), en la Mesa de Trabajo Coordinada por la Dirección Nacional de Evaluación Educativa para el Sistema Nacional de Evaluación de todos los Actores

Desde el año 2016, fue instaurado el Sistema Nacional de Evaluación de todos los Actores, coordinado por la Dirección Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación con el objetivo de revisar y actualizar parte de la normativa vigente, como el Decreto 100, donde se sustentan las funciones de los actores sociales en todos los niveles educativos de Sistema Educativo panameño.

Durante mes de agosto y septiembre las Profesoras Marilyn Sugasty y Eira Beltrán asistieron a plenaria como lo han estado haciendo en fechas anteriores. En estos tres días se concluyó con el articulado del Decreto 100, continuando con los artículos nuevos que se propusieron en plenarias anteriormente.

El Decreto N° 435 del 13 de abril de 2021, del Ministerio de Educación (Meduca), modificó el artículo N° 2 del Decreto Ejecutivo N° 25 de 14 de enero de 2021, que establece el calendario escolar 2021 en centros educativos oficiales y particulares de todo el país.



Los docentes de educación especial del Instituto Panameño de Habilitación Especial, han garantizado y continúan garantizando el proceso de enseñanza y aprendizaje de los 16,077 estudiantes que participan de las clases en la modalidad a distancia y semipresencial, de acuerdo al Currículo Priorizado del Ministerio de Educación (MEDUCA). El IPHE, continuará brindando los servicios y apoyos a los estudiantes de manera segura, que asisten a las 21 Extensiones, Escuelas y Programas en todo el país, destinando los recursos necesarios para que “Nadie se Quede Atrás”.

Actividades previas a la celebración del 70º aniversario del IPHE, se realizan conversatorios dirigidos a docentes, padres de familia y público en general con el objetivo de orientar acerca de las discapacidades que atiende el IPHE y su manejo para lograr que los niños y las niñas desarrollen su potencial y se incluyan plenamente a la sociedad.

Los conversatorios se efectuaron del lunes 27 de septiembre al martes 5 de octubre a través de la plataforma Zoom y Facebook Live y contamos con la participación de 600 personas.

Los temas abordados fueron: Parálisis Cerebral, con la colaboración de la profesora Hilma Ramos de Guzmán, Supervisora Nacional de Educación Especial y Danayka Wong, Docente del Programa de Parálisis Cerebral.



En el conversatorio relativo al Trastorno del Espectro Autista o TEA por sus siglas, la facilitadora fue la doctora Noris Moreno, Pediatra Neuróloga en el Hospital del Niño y miembro de la Fundación Neurodina (Fundación para el Neurodesarrollo Integral del Niño y del Adolescente) y Katherine Morales, docente de educación especial en el Programa de Autismo del IPHE, quien abordó el tema “Estrategias Efectivas para enseñar a los niños con autismo” y la experiencia exitosa del señor Walter Williams, Padre de familia.

En cuanto al tema de la Discapacidad Intelectual, se contó con la colaboración del doctor Luis Trejos, Paidopsiquiatra del IPHE y Elizabeth Guerra de la Escuela de Enseñanza Especial del IPHE, además de la madre de familia María de Cabarca, quien compartió su experiencia de vida sobre los logros adquiridos por su hijo.

Sobre la Discapacidad Visual, expusieron Alma Pinzón, Docente Integral y Coordinadora en todo el país del Servicio de Estimulación y

Valoración de la Función Visual y Ana Virginia de Caballero, Docente de Educación Especial de la Escuela Nacional de Ciegos Helen Keller, asignada a la Escuela María Henríquez en la Cabima, centro educativo de inclusión y la participación de la señora Digna Orobio, madre de familia.

Además, se abordó el tema relativo a la “Discapacidades Viscerales”, donde intervinieron como facilitador el doctor Luis Trejos, Paidopsiquiatra y Dilcia Collins, Supervisora Nacional de Educación Especial, ambos del IPHE.

Los miembros de la comunidad educativa del IPHE, también fueron informados sobre el tema de la “Discapacidad Auditiva”, con la colaboración de Itzel Fernández, Especialista en Terapia de Lenguaje y Elena Prado, Docente de Educación Especial de la Escuela Nacional de Sordos asignada a la Escuela Inclusiva Ricardo Miró y la experiencia exitosa de la madre de familia Silka Puchicama.



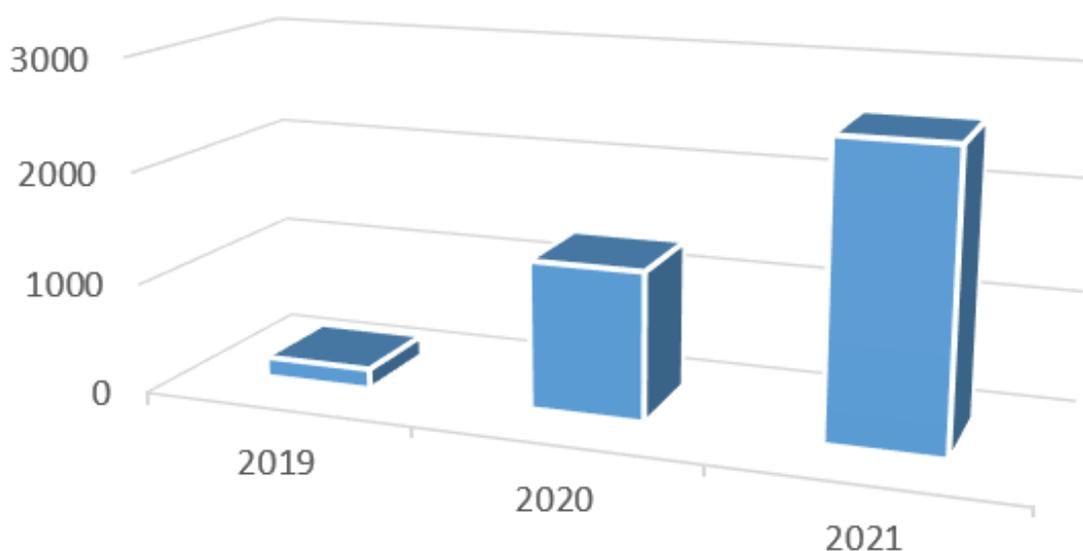
Escuela Para Padres

Escuela Para Padres, basada en la misión de fortalecer la participación de los padres, madres y familia de los y las estudiantes con discapacidad en el proceso educativo, reforzando conocimientos bio- socio – educativos- espirituales, que garanticen los aprendizajes significativos y que contribuyan a una inclusión social o laboral, busca proporcionar el desarrollo continuo de estrategias mediante herramientas, recursos, docencias, talleres, proyectos que favorezcan la participación de los padres, madres y familia, como socios estratégicos en los procesos de aprendizajes de sus hijos e hijas, que reciben los servicios de recursos y apoyos.

Escuela Para Padres, ha establecido enlaces con la fundación School Media, participando como columna de apoyo, mediante, capacitaciones y talleres a nuestros padres, madres y familia, con la Escuela de Padres de la Comunidad de Betania. Asimismo, invitados a participar de las conferencias de la Defensoría del Pueblo y participando en vocerías en emisoras radiales.

Escuela Para Padres, al 19 de octubre a 4,119, padres de las Escuelas, Programas y Extensiones de planta e inclusión del IPHE y 8,238 familias, como beneficiarios indirectos.

Gráfica N° 11
Docencias realizadas : 2019 a 14 de octubre de 2021



Fuente: Departamento de Estadística 2021

La Escuela Para Padres, ha coordinado la comunicación de manera asertiva con el personal directivo, supervisores nacionales, administrativos, técnicos y otros, para brindar el servicio de capacitación, en acompañamiento a los padres, madres y familia, con el objetivo de implementar canales de comunicación para que los padres, acudientes o tutores se

fortalezcan y apoyen a sus acudidos en el proceso educativo, y en el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación, entre otros. (TIC). Todo esto ejecutado, mediante videoconferencias a través de la Plataforma ZOOM institucional y grupos de WhatsApp.

Talleres:

- Tecnología informática
- Taller de tiflotecnología
- Proyectos de emprendedurismo
- Elaboración de materiales didácticos
- Confección de artesanías
- Huertos caseros

Capacitaciones Docencias:

- Habilidades Sociales
- Educación en Valores
- Normativas Legales
- Lengua de Señas
- Estimulación Temprana
- Manejo de las Emociones
- Hábitos saludables
- Habilidades sociales (comunicación asertiva y resolución de problemas)
- Estrategias para tener éxito en los emprendimientos
- Hábitos financieros
- Disciplina positiva
- El juego como estrategia para estimular el lenguaje
- Talleres de belleza
- Proyecto: Fantasía y magia
- Talleres recreativos





Dirección Nacional de
Servicios Técnicos y Médicos

La Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos fundamenta sus servicios y apoyos en el fortalecimiento de una educación en el marco del derecho, que garantice el acceso en condiciones de igualdad y un aprendizaje inclusivo, equitativo y de calidad.

Brinda los servicios y apoyos en dos modalidades debido a la pandemia COVID 19: virtual y presencial

Modalidad virtual: mediante herramientas tecnológicas que nos permiten dar respuesta a las necesidades de los niños, jóvenes, padres de familia y educadores.

Modalidad presencial: siguiendo los lineamientos

de Ministerio de Salud y Ministerio de Educación, con relación a las condiciones sanitarias del país.

Se oferta la atención presencial desde escuela, programa, extensiones, escuelas inclusivas, centro de salud y hospitales a nivel nacional. Tomando en cuenta todas las medidas de bioseguridad y respetando la decisión de los padres, madres y familia o acudidos, ya que ellos determinan cual modalidad prefieren.

Continuamos realizando visitas a hogares y giras a la comunidad, a nivel nacional, con el fin de cubrir las necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes, que reciben los servicios y apoyos.

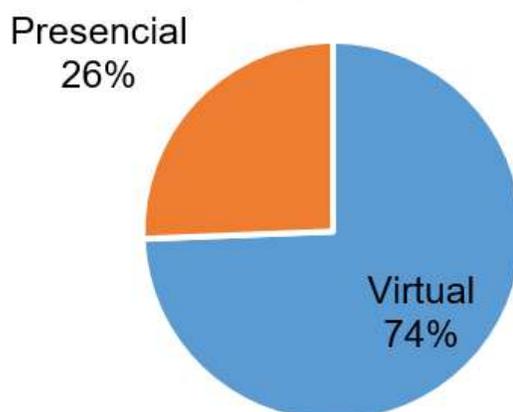


Cuadro N° 16
Registro de Atención de los Especialistas en Servicios Técnicos, según Disciplina y Provincia
Al 30 de agosto de 2021

Disciplina	Cantidad de Técnicos	Total	Sexo	
			Hombre	Mujer
Fonoaudiología	55	13,605	8,792	4,813
Psicología	55	4,548	2,970	1,578
Terapia Física	55	14,364	8,368	5,996
Terapia Ocupacional	46	15,491	10,196	5,295
Trabajo Social	56	14,860	9,470	5,390
Estimulación Temprana	100	36,275	18,503	17,772
Consejería en Rehabilitación	5	2,046	617	1,429

Fuente: Departamento de Estadística.

Gráfico N° 12
Registro de atención Virtual y Presencial de los Especialistas en Servicios Técnicos
Al 30 de agosto de 2021



Fuente: Departamento de estadísticas

En la gráfica podemos observar que hasta agosto del 2021 se brindaron 74% en la atención virtual y 26% de atención presencial todo dentro del cumplimiento con las medidas de bioseguridad establecidas por el MINSA.

Acciones de Acompañamiento y Supervisión de la DNSTM

Giras de trabajo durante el año 2021 en las Extensiones, Programas y Escuelas

Desde el mes de marzo del presente año se programaron las giras de la Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos cuyos objetivos se plantearon para recoger las necesidades de los equipos técnicos presentes en cada extensión, Escuelas y Programas del IPHE. De igual forma se aprovechó para brindar nuevos lineamientos de ejecución y reafirmar los presentes.

Hasta finalizado el mes de septiembre 2021 se han realizado 23 visitas a dichas extensiones.

Las Coordinaciones Nacionales de la Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos realizaron dos supervisiones y una evaluación a todo el personal técnico de la DNSTM con fin de realizar el acompañamiento y orientación al equipo en el accionar diario en proceso educativo las supervisiones se realizaron en junio, julio y agosto del presente año.

Cuadro N° 17
Informe Cuantitativo de Supervisiones y Evaluaciones 2021

Disciplina	Cantidad de supervisiones realizadas
Fonoaudiología	57
Psicología	53
Terapia Física	57
Terapia Ocupacional	49
Estimulación Temprana	115
Trabajo Social	57
Consejería en Rehabilitación	6
TOTAL	394

Fuente: DNSTM. Supervisiones y evaluaciones realizadas por jefaturas de disciplina 2021

Trabajo Colaborativo de la Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos en Plan de Fortalecimiento de los Servicios Institucionales IPHE

El instituto Panameño de Habilitación Especial, conforma mesas de trabajo colaborativas, para valorar las acciones y estrategias que se han venido desarrollando en el proceso de los servicios, recursos y apoyos que la institución oferta.

La Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos, responde una vez a los nuevos retos en

direccionar sus lineamientos y servicios de apoyos especializados, impulsados a dar respuesta a los compromisos nacionales e internacionales. Nuestras propuestas en este plan de fortalecimiento, van encaminadas a fortalecer el proceso inclusivo de los niños, jóvenes en la equiparación de oportunidades e igualdad de derechos y mejor calidad de vida.



Comisión de Selección de Personal de Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos.



La Comisión de Selección de Personal de DNSTM está conformada por una coordinadora y un representante de cada disciplina como lo son: Trabajo Social, Psicología, Fonoaudiología, Terapia Ocupacional, Fisioterapia y Estimulación Temprana.

En febrero se desarrolló el concurso interno en el cual participaron 25 profesionales.

En marzo se desarrolló el concurso externo en el cual participaron 1200 profesionales para 29 plazas de trabajo de las disciplinas de Fisioterapia, Fonoaudiología, Estimulación Temprana, Psicología, Terapia Ocupacional y Trabajo social, las plazas estuvieron distribuidas en las provincias de Panamá, Colón, Darién, Kuna Yala, Panamá Este, Panamá Oeste, Aguadulce, Los Santos, Herrera, Veraguas, Chiriquí / Área Comarcal, Bocas del Toro.

Vocería de la Dirección Nacional de los Servicios Técnicos y Médicos

Durante el año los funcionarios de la dirección de los diferentes departamentos realizaron vocerías sobre temas de actualidad y de información a la comunidad educativa y sociedad en general.



Departamento de Estimulación Temprana

Para el año 2021, entre los meses de enero y marzo el departamento de Estimulación Temprana y Orientación Familiar (ETOF) brindó atenciones virtuales y presenciales en las distintas áreas de trabajo del personal.

A partir del mes de abril del 2021, la modalidad de atención de los especialistas del departamento de Estimulación Temprana y Orientación Familiar (ETOF) cambio a 98% presencial de manera gradual en los diferentes lugares de atención a nivel nacional.



Del 17 al 22 de mayo se conmemoró la semana de la Estimulación Temprana con el lema: **“Estimulación Temprana: Un Modelo De Atención Indispensable En El Desarrollo Infantil”**

En esta oportunidad se contó con expositores nacionales e internacionales de alto nivel, que expusieron sus amplios conocimientos y vasta experiencia en los diferentes temas expuestos.

especialistas de Estimulación Temprana y Orientación Familiar, técnicos de las diferentes disciplinas de la DNSTM y participantes de los países de Costa Rica, México y Ecuador.

Durante la semana de conmemoración de Estimulación Temprana se realizó el Reconocimiento póstumo “Lisis Labiela Rodríguez de Gómez” (QEPD), como parte de un homenaje a esta profesional de la Estimulación Temprana, quien brindó sus servicios por más de 30 años a favor de la atención a la Primera Infancia.

El departamento de Estimulación Temprana y Orientación Familiar contó con la adquisición de 5 nuevos profesionales de Estimulación Temprana que fueron ubicados en áreas donde se realizó traslado interno de profesionales del departamento y de difícil acceso. A estos nuevos profesionales del departamento se les realizó inducción en IPHE Planta y en las diferentes áreas de trabajo en donde están laborando.

De esta jornada pedagógica se beneficiaron 110



Departamento de Terapia Ocupacional

- La coordinación de Terapia Ocupacional realizó entre los meses de abril - octubre acompañamiento a los 48 colaboradores en sus áreas de trabajo a nivel nacional, por medio de 2 giras de supervisión y una de evaluación anual del desempeño, con el fin de orientar y conocer las necesidades del personal a nivel nacional.

Atención del Usuario:

- Presentar informes de las acciones ejecutadas en la virtualidad por el personal de Terapia Ocupacional a la Oficina Institucional de Recursos Humanos.
- Elaboración de los criterios de atención virtual y presencial, de la población de estudiantes de la Institución en tiempo de emergencia nacional por la pandemia del COVID.
- En este año escolar los terapeutas ocupacionales han participado con el equipo de especialistas y directores de escuelas, programas.
- Extensiones y escuelas inclusivas para la organización de las estrategias de intervención y acompañamiento a estudiantes, docentes, padres, madres y familia.
- Durante este año 2021 el Departamento de Terapia Ocupacional ha ofrecido sus servicios ajustándose a la realidad que ha traído consigo la pandemia del Covid-19. Se ha continuado con la atención de estudiantes, padres, madres y familia en la modalidad virtual y presencialidad en zonas de difícil acceso y con el retorno escalonado de los y las estudiantes en los centros escolares ofrecemos un servicio presencial a los estudiantes cuyos padres y madres den su consentimiento.
- En el periodo de enero a agosto de 2021 el Departamento de Terapia Ocupacional ha ofrecido aproximadamente 19,326 atenciones.

Cuadro N° 18
Atenciones Ofrecidas

VIRTUALES	PRESENCIALES
19,326	476

Fuente: DNSTM



Se brindaron alrededor de 80 talleres virtuales con la participación de 1500 entre padres, madres y familia y estudiantes. En temáticas de independencia en las AVD, importancia de los hábitos y rutinas en los niños, estimulación de la motricidad gruesa y fina, habilidades para la adquisición de la escritura, talleres para la Orientación Vocacional, entre otros.

Terapeutas Ocupacionales a nivel nacional dotados de Mobiliarios de Oficina y Recursos tecnológicos y terapéuticos para la ejecución formal de las actividades administrativas y técnicas propias de la profesión.



Apoyo Interinstitucional

Apoyo al Programa de Trazabilidad que lleva la Autoridad Nacional para la Innovación Gubernamental (AIG) - Plan de Vacunación Nacional PANAVAC.

Departamento de Consejería en Rehabilitación

El Departamento de Consejería en Rehabilitación está conformado por cinco unidades técnicas y un coordinador a nivel nacional, con sedes en Panamá Centro, Chorrera, Colón, Los Santos, Herrera y Coclé.

En un esfuerzo mancomunado ha logrado realizar diversas actividades técnico-administrativas durante el periodo lectivo 2021, logrando una interacción física y virtual con el personal docente, técnico, administrativo, acudientes y estudiantes con discapacidad de nuestras comunidades educativas en todo el país. Durante este periodo el Departamento de Consejería en Rehabilitación ha logrado adaptarse a las exigencias de bioseguridad recomendadas por nuestra

institución, con el propósito de brindar una respuesta objetiva, eficaz, organizada y segura a la población con discapacidad y su familia, a través de la elaboración de recursos tecnológico, coordinaciones institucionales y la utilización de herramientas de comunicación virtual que caracterizan la dinámica de interacción social actualmente.

Cabe señalar que continuamos trabajado en la actualización de nuestros criterios de atención, protocolos de bioseguridad y la adaptación de los programas de capacitación y formación vocacional de la población estudiantil de pre media y media a nivel nacional, promoviendo su inclusión social y desarrollo personal.

Cuadro N° 19
Aportes y Proyecciones a la Comunidad Educativa

Capacitaciones brindadas	17
Orientaciones a estudiantes y acudientes	1,853
Atenciones de enero a agosto 2021	1,684
Capacitaciones recibidas	15
Reuniones institucionales	18
Reuniones interinstitucional	6
Docencias a padres de familia y estudiantes	11

Fuente: Departamento de Consejería en Rehabilitación.

Departamento de Trabajo Social



En este año 2021, los Especialistas de Trabajo Social del IPHE, se han destacado por su esfuerzo y dedicación a pesar de la Pandemia. En muchos lugares en todo el país, la atención del Trabajador Social fue presencial, en contacto directo con la comunidad más necesitada del país, dando muestra del compromiso con la población con discapacidad a nivel nacional.

Se realizaron a nivel nacional 112 supervisiones y 56 evaluaciones de desempeño en el Departamento de Trabajo Social.

Capacitación Continua

Seminario de trabajo social con el objetivo de formar especialistas de trabajo social capaces de construir y sostener familias que logren acciones propias por el bien de sus integrantes. Los temas abordados fueron “Incidencias del Trabajador Social como gestor en ejecución de las Política pública” Expuesto por la Doctora Verona Salmons y “Abordaje del Trabajador Social en el Sistema Legal” por la abogada Zoraya Lemos. Asistieron 53 Trabajadores Sociales a nivel Nacional, en un Hotel de la localidad.



Objetivo de las Docencias

Orientar, apoyar y sensibilizar a los padres, madres y familia en tiempo de pandemia a mantener una buena comunicación y seguir cumpliendo el rol de cada uno de sus miembros a pesar de los momentos difíciles que vivimos.

Se brindaron 2,400 docencias por los Trabajadores Sociales, en todo el país, dirigida a padres, madres y estudiantes.

Se realizaron más de 2,000 visitas domiciliarias en todo el país, aún en pandemia los Trabajadores Sociales trabajaron presencialmente por la necesidad de llegar a la población más vulnerable.

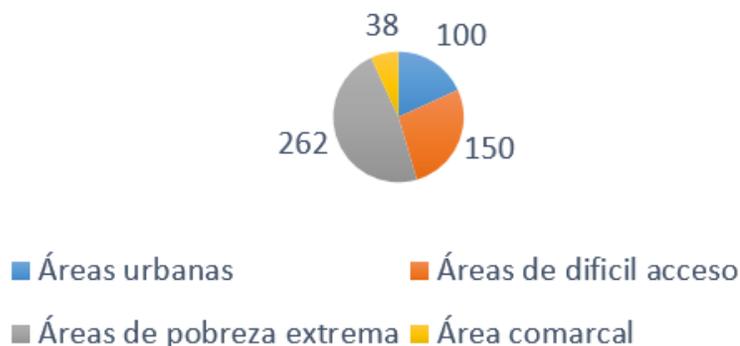


Programa de Bienestar Estudiantil

El programa beneficia a la población estudiantil en todo el país con (550) becas para las Escuelas, Programas y Extensiones del IPHE de acuerdo al Plan Nacional de Educación Exclusiva 2019-2024. Se distribuyen 100 en áreas urbanas, (150) en áreas de difícil acceso, (262) en área de pobreza extrema y (38) en área comarcal. Becas otorgadas por ocho (8) meses en el periodo comprendido del 1 de abril al 30 de noviembre de 2020 con la suma de B/.30.00 mensuales pagaderos bimestralmente.



Gráfica N° 13
Subsidios Escolares- 2021



Fuente: Departamento de Trabajo Social

Podemos observar en la gráfica que el total de subsidios es de 550 a nivel nacional distribuidos 100 en área urbanas,150 áreas de difícil acceso,262 áreas de pobreza extrema y 38 en áreas comarcales.

Gestión y Movilización de Recursos

Se entregaron bolsas de comidas, leche, pañales desechables, galletas nutricionales, camarotes, colchones en todo el país, a la población más vulnerable.



Proyectos



Trabajadores Sociales promueven a través de proyecto los “Huertos caseros para la seguridad alimentaria de los estudiantes y las familias”.

Trabajadores Sociales a través de “Proyecto Avícola para la seguridad alimentaria de los estudiantes y las familias”.



Proyecto de Investigación:

Trabajo Social en la integración de solución de problemas.

- Brindar aportes de investigación y docencia para soporte y acompañamiento de contenido de Trabajo Social e investigación cualitativa y cuantitativa.
- Población beneficiada: Los 60 Trabajadores Sociales a nivel nacional.

Departamento de Psicología

El departamento de Psicología ante los desafíos que representa las modalidades educativas actuales continúa ampliando su marco de accionar y de estrategias educativas tanto a nivel virtual en diversas plataformas y presenciales con el propósito de brindar acompañamiento a los estudiantes, padres, madres y docentes en aquellos factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la población en condición de discapacidad con miras de facilitar la inclusión y el éxito escolar.



Capacitaciones Internas:

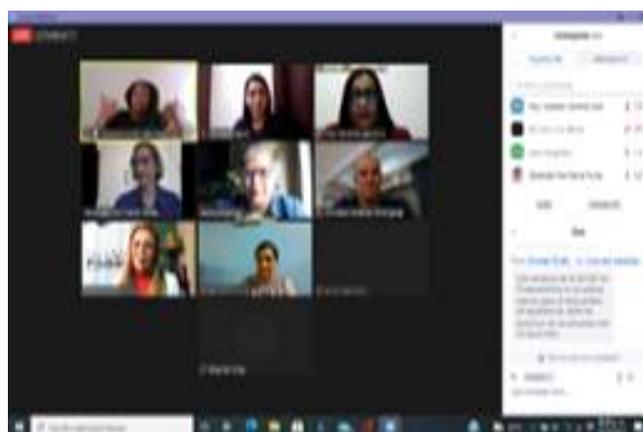
Total, de capacitaciones brindadas por los psicólogos en todo el país, incluyendo áreas comarcales hasta la fecha: 140.

- Población Beneficiadas: padres, madres, estudiantes, docentes, técnicos y administrativos.
- Total, de Población beneficiada aproximadamente: 1, 420 personas.

Veranito Feliz, dirigido a padres y a estudiantes del Programa de Estimulación Precoz. Enero del 2021.

Docencias Externas:

- Docencias brindadas por el equipo de psicología a otras instituciones (Ministerio Público, SENADIS, MIDES, Ministerio de la Cultura, Fundación Síndrome de Down, Ojitos de Amor, Chiriquí, y I Foro Centroamericano Derechos, Discapacidad, Enfermedades Raras y Poco Frecuentes Desafíos y Multiplicidad de Nuestras Prácticas). Total, hasta la fecha: 7 (6 nacionales, 1 internacional).



Atenciones

Total, de atenciones brindadas por el Departamento de Psicología hasta la fecha de forma virtual: 7;560, presencial: 115 a nivel nacional.

Capacitaciones

Durante el año 2021 los psicólogos del IPHE, han recibido un total de 15 capacitaciones, seminarios y certificaciones en diversos temas con la finalidad de fortalecer sus conocimientos y a su vez aplicar este aprendizaje en sus intervenciones diarias con la comunidad educativa.

Orientaciones

Con el propósito de promover los servicios de psicología, así como brindar a la comunidad educativa del IPHE, como a la población en general información relevante sobre discapacidad y estrategias de intervención a nivel escolar, el departamento de psicología ha realizado 51 vocerías en diversos medios de comunicación.

Apoyo a otras instituciones: 14 apoyos a otras Instituciones (Trazabilidad-AIG, PASE-MEDUCA, Call Centers-MINSA, Junta de Certificación SENADIS y en el Proyecto Concienciación y Sensibilización de la Discapacidad para niños de edad escolar a través de la Cinematografía Ministerio de la Cultura).

Logros

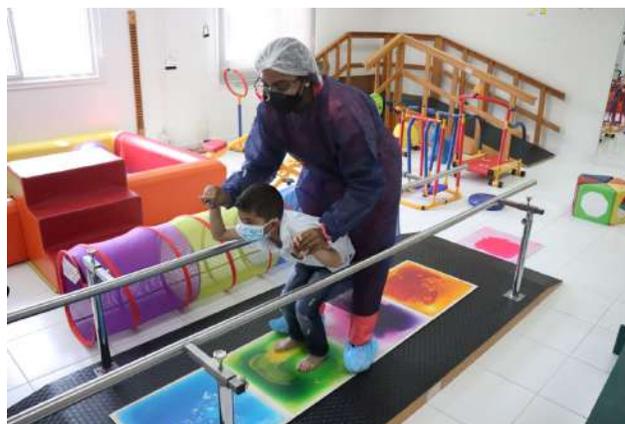
- Docencias a nivel nacional e interinstitucional proyectando los servicios del departamento de Psicología a través orientaciones a padres, madres, docentes, estudiantes y la comunidad educativa.
- Conferencia Internacional sobre los servicios de Psicología en la atención de las personas

en condición de discapacidad en Panamá.

- Aumento del apoyo a las Juntas Evaluadoras de SENADIS a nivel nacional.
- Incremento del equipo de psicólogos (6 nuevos ingresos).
- Presencia de personal de psicología en Comarca Guna Yala.
- Adquisición de equipos de rehabilitación cognitiva para los SEMS en IPHE-Betania.

Departamento de Fisioterapia

En el año 2021, los fisioterapeutas se organizaron para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes en el periodo escolar 2021, perfeccionando la modalidad de atención virtual apoyándose de las diversas herramientas tecnológicas y aumentado la presencialidad en las atenciones en los diferentes centros, programas, extensiones y escuelas a nivel nacional. participaron en diversas reuniones interdisciplinarias de los equipos técnicos para la organización de las estrategias de intervención y acompañamiento a estudiantes, docentes, padres, madres y familia.



1. Intervenciones Fisioterapéuticas

Se ha realizado hasta el momento alrededor de 9,293 atenciones virtuales y 7,307 atenciones presenciales.

Cuadro N° 20

Total, de atenciones	16,600
Presencial	7,307
Virtual	9,293

Fuente: DNSTM

Se apoya a la clínica del adulto con intervenciones fisioterapéuticas a funcionarios que han sido afectados por la COVID-19, brindando una rehabilitación en el mejoramiento de la capacidad cardiopulmonar, se asignó un personal para atención de esta población 2 veces por semana.

Se brinda el apoyo a visitas en casa a niños y niñas con discapacidad de la comunidad que aún no pertenecen a programas del IPHE, como enlace para que los servicios del IPHE puedan llegar a esta población, en comunidades no tan accesibles.



2. Atención en los Servicios Especializados

Ya en el servicio de piscina terapéuticas se está coordinando y se han establecido los lineamientos ajustados a la nueva realidad de seguir manteniendo el distanciamiento, pero brindando la atención de manera presencial y directa, a la población que bajo criterio del especialista y con referencia médica puedan reiniciar esta modalidad de atención en el agua, y en pocas semanas se dará el inicio de las atenciones presenciales en piscina.



Actividades Relevantes

Se ha apoyado y se ha dado el acompañamiento en todo el país de las diferentes giras programadas por las escuelas, programas y extensiones, pudiendo dar respuesta a las necesidades de orientación y acompañamiento de los padres, niños, niñas y comunidad educativa.

Se desarrolló un proyecto de llevar respuesta a las familias que tenían la necesidad de una silla adecuada para poder desarrollar sus actividades escolares manteniendo una buena postura y también utilizarla en sus actividades de la vida diaria; dar respuesta a 183 niños en todo el país.



Para los estudiantes con movilidad reducida de las áreas comarcales y de escasos recursos se solicitaron 80 kits que se utilizaran como un plan piloto para desarrollar una nueva estrategia de intervención para las áreas de difícil acceso, que al padre y madre le cuesta acceder a los servicios de fisioterapia.

Docencias y Capacitaciones

Se han realizado diversas docencias a nivel nacional dirigidas a estudiantes, padres, madres, docentes y personal administrativo.



Departamento de Voz, Audición y Lenguaje (DVAL)

Supervisiones y Evaluaciones:

Durante el año 2021, realizamos 98 visitas de supervisión a nivel nacional y 49 Evaluaciones de Desempeño del personal de Fonoaudiología, incluyendo áreas de difícil acceso como Darién y Bocas del Toro. Este proceso de supervisiones y evaluaciones in situ tuvieron un carácter orientador y el objetivo de elevar la calidad de los servicios.

Actualización y Equipamiento de la Sección de Audiología del DVAL:

Este año se habilitó un salón en el área de Coordinación del IPHE de Panamá en Betania y se compró e instaló una moderna Cámara Sonoamortiguada (de 3.14x3.14 m), un Audiómetro Clínico y un Impedanciómetro Clínico. Sólo la Cámara y el equipo se compraron por un monto total de B/. 50,245.06, sin incluir el costo de la habilitación del espacio físico.



Cantidad de niños y niñas atendidos:

De acuerdo a datos del Departamento de Estadística al 31 de julio de 2021, atendimos en todo el país: 8,792 varones y 4,813 niñas haciendo un total de 13,605 estudiantes con discapacidad. Debido a la Pandemia del COVID-19, este año la mayoría de las atenciones han sido virtuales, pero en la segunda mitad del año se han ido incrementando las atenciones presenciales.

Docencias y Talleres a Padres de Familia:

El personal del DVAL ha realizado 198 docencia y talleres a padres y madres de familia, beneficiando a 2,538 niños.



Donaciones a Estudiantes en Pobreza Multidimensional

Durante los días previos a la celebración del Día Nacional del Fonoaudiólogo se realizaron donaciones de alimentos a estudiantes con discapacidad que reciben servicios de fonoaudiología.



CONADIS

Comisión de familia

Actividad: Sensibilización sobre autocuidado y protección dirigido a niños y niñas con discapacidad.

Tema: El libro de Ana

Actividad: Diagnósticos institucionales que indiquen la cantidad de servidores/as con discapacidad que requieren de accesibilidad tecnológica en sus equipos de trabajo.

Conadis Salud

WEBINAR

Atención Integral para personas con discapacidad

Dar relevancia a la atención de las personas con discapacidad para proveerle servicios de calidad, basados en sus necesidades y siempre en el marco del respeto de sus derechos e individualidades.



EL LIBRO DE ANA



Red Interinstitucional para la Prevención de las ITS VIH Y SIDA

La Red institucional de las ITS-VIH Y Sida tiene el objetivo de realizar diferentes acciones de prevención, sensibilización y orientación. En el mes de junio realizamos una actividad de concienciación mediante un volanteo en los diferentes departamentos y programas del IPHE, además de la distribución de la cinta roja como símbolo del conocimiento y compromiso a favor del trabajo preventivo. El propósito fue brindar información sobre la importancia de realizarse la prueba rápida de VIH para saber su estado de salud.



Continuando con nuestra ruta de trabajo participamos en el desarrollo de las políticas internas en relación al trabajo preventivo de las ITS - VIH y Sida; a la vez para suscribir el compromiso y fortalecer las alianzas institucionales con el fin de apoyar todas las acciones orientadas y campañas para la prevención de VIH Y Sida los miembros activos de la red nos reunimos para firmar el acta de compromiso de las políticas internas en prevención de VIH y Sida de cada institución gubernamental.

Nuestro compromiso es luchar contra el avance de la Epidemia del Sida y la importancia de realizarse la Prueba rápida de VIH.

Red Intersectorial-Interinstitucional de Salud Mental

Lema de la salud mental 2021: “Salud Mental, un derecho necesario. Mañana puedes ser tú”.

Actividades desarrolladas por la Red Intersectorial e Interinstitucional de salud mental durante el 2021: 10 de septiembre día internacional para la prevención del suicidio.

Acompañamiento como miembro de la Red Salud Mental Intersectorial-Interinstitucional en el acto de Instalación de la Comisión Nacional para el abordaje integral de las conductas de riesgo suicidas. Ley 174 del 2 de noviembre del 2020.



Servicio de Equinoterapia



Actividades digitalizadas del servicio de equinoterapia para realizar en casa.

El Servicio de Equinoterapia, da continuidad a las atenciones de forma digitalizadas, a nuestros niños de la primera infancia, escolares de los programas y extensiones de Antón, Chiriquí y Panamá, en la comodidad de sus hogares.

Nuestros objetivos a cumplir en este periodo escolar son:

- Desarrollar herramientas Hipo terapéuticas relacionadas al mundo ecuestre, según las características del diagnóstico, compromiso motor y funcionalidad que garanticen un seguimiento de los estudiantes del servicio de equinoterapia, para mantener el vínculo con el medio ecuestre.
- Brindar una intervención transdisciplinaria, en el fortalecimiento del proceso educativo e integral a nuestros niños y niñas de la primera

infancia y escolares en sus hogares.

Nuestras metas alcanzadas en este periodo escolar son las siguientes:

- Docencia a los padres y madres y familia.
- Ingreso de nuevos estudiantes al segundo bloque de atención.
- Entrega de caballitos de madera, a los estudiantes de escasos recursos.

Actividades transdisciplinarias ecuestres utilizadas en los bloques de atención virtual:

1. Las actividades multisensoriales, las cuales permiten integrar sensaciones que favorecen la plasticidad cerebral y respuestas adaptativas según el medio.
2. Actividades psicomotrices. Las cuales facilitan la aproximación y adaptación de los distintos objetos mediadores que se utilizan durante la monta.

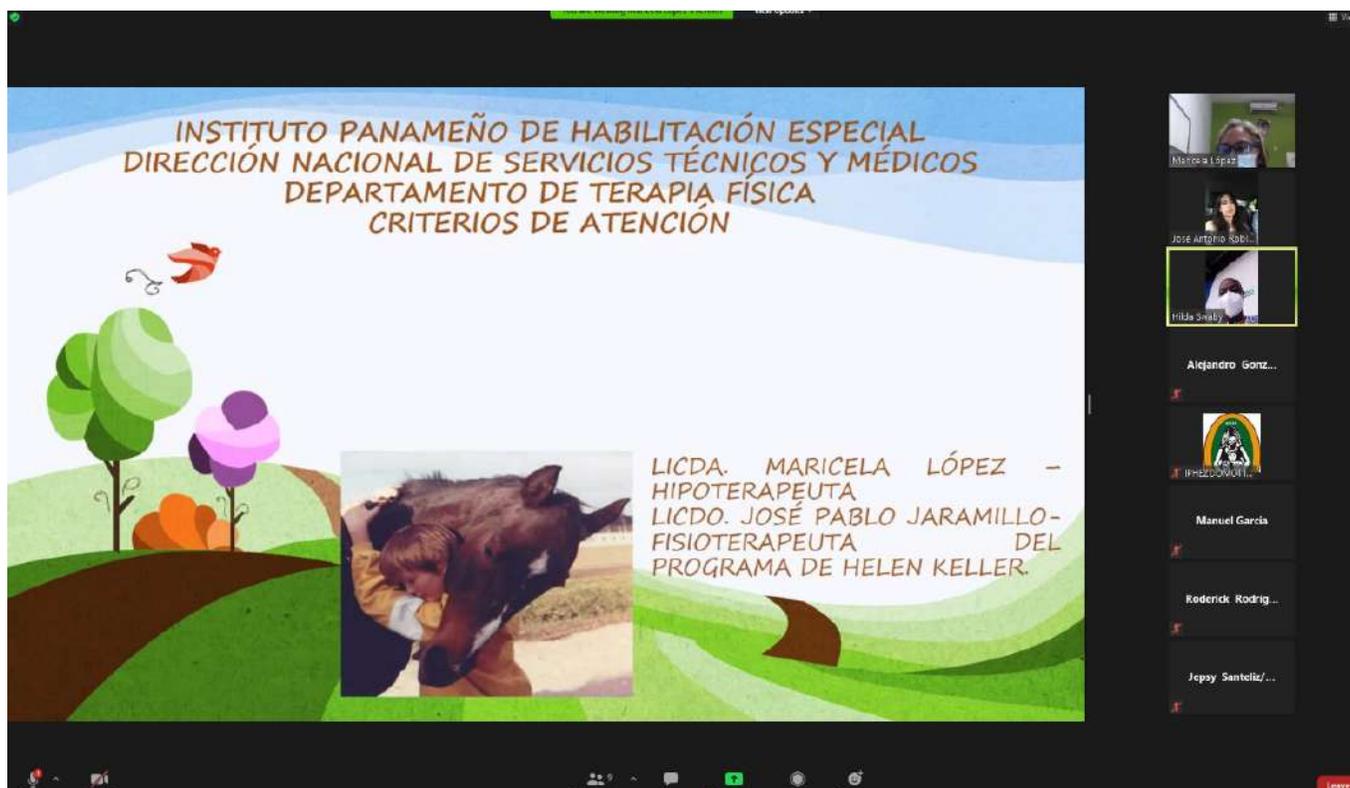
3. La música, el ritmo, los cantos y el juego con caballito de palo contribuyen en la aproximación de la sensación del movimiento durante la monta de forma simbólica.
4. Actividades hipo terapéuticas digitales, son actividades que permiten un abordaje transdisciplinario, donde se utiliza un caballito de madera el cual es proporcionado a nuestros escolares, buscando facilitar estímulos sensoriales y propioceptivos, similares al equino en la comodidad de sus hogares.

Población beneficiada:

158 estudiantes de los Programas de Estimulación Precoz, Autismo, ENSOR, Parálisis Cerebral, Escuela Nacional de Ciegos Hellen Keller, Las Extensiones de Tocumen, Antón y Chiriquí.

Apoyo a Padres y Madres de Familia:

1,422 orientaciones enviadas por WhatsApp y plataforma zoom.



Rehabilitación Basada en la Comunidad



Proyectos en diferentes comunidades:

CHIRIQUÍ – Comarca Ngäbe Buglé – comunidad Bajo Solís

Actividad: entrega de insumos para los proyectos avícolas a las familias de estudiantes con discapacidad.

Total, de población beneficiada: 25 familias de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Darién – Comarca Emberá- comunidad Alto Playona

Actividad: Taller participativo para priorizar y seleccionar proyectos.

Total, de población beneficiada: 35 familias de niños y jóvenes con discapacidad

Darién – Santa Fe – Comunidad de Puerto Lara

Total, de población beneficiada: 15 familias de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.

Panamá Este Capira- Cirí Grande

Actividad: Gira conjunta IPHE – SENADIS para establecer sinergias en la ejecución de actividades en el marco del Plan Colmena. Etapa de inicio de la colaboración conjunta.

Total, de población beneficiada: 19 familias de niños, niñas y jóvenes con discapacidad.



Gestión De Riesgo



Es importante fortalecer la promoción, de la cultura de gestión inclusiva del riesgo y para ello se hace necesario contar con personas capacitadas, canales de difusión con enfoque inclusivo y generar espacios de intercambio de conocimientos y buenas experiencias relacionadas con la gestión inclusiva del riesgo y el trabajo articulado entre las municipalidades, comunidades, familias y las organizaciones comunitarias.

El proyecto Operativización de la gestión de riesgo en el IPHE, en todo el país para este periodo 2021, busca actualizar el análisis de riesgo de los Centros Escolares con instituciones de seguridad del Estado. Así como, la actualización de los mapas de riesgo y los planes de GIRD. De igual forma se busca contribuir al empoderamiento de los miembros de las Comisiones de GIRD de las sedes del IPHE en todo el país, para que sean actores claves en el diseño, ejecución y elaboración de estrategias

que incidan a favor de la gestión de riesgo con un enfoque inclusivo, con el objetivo de proyectar estas acciones en las sedes del IPHE, escuelas inclusivas, los municipios y las comunidades a nivel nacional.

Actividades Realizadas Durante el Periodo 2021

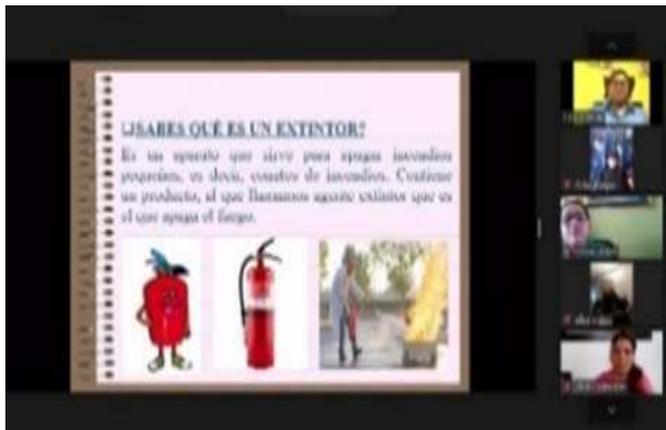
1. Taller de gestión de riesgo con enfoque inclusivo: taller dirigido a los miembros de la comisión de gestión de riesgo en todo el país de las 21 extensiones:
 - Participantes: 18 miembros de las comisiones de GIRD a nivel nacional.
 - Total de talleres: 1 taller con un total de 40 horas sincrónicas y asincrónicas, seccionado en 5 sesiones.

- Productos: 6 trabajos finales enfocados a valorar los riesgos, amenazas, vulnerabilidad y capacidad de respuestas de algunas sedes del IPHE a nivel nacional.
2. Análisis de riesgo realizados a sedes del IPHE para establecer el ISE (Índice de seguridad escolar).
 - Participantes: 5 sedes del IPHE (Tocumen, PEP, Extensión de Colón, Aguadulce, IPHE de Bethania).
 - Total, de talleres: 1 taller de socialización de resultados.
 - Productos: 5 Análisis de riesgo, con su respectivos ISE (informes y evaluaciones de los resultados).
 3. Taller cultura de prevención e inclusión con un enfoque comunitario: taller dirigido a orientar e informar sobre las acciones y resultados de la comisión de GIRDD del IPHE durante los últimos años.
 - Participantes: 58 docentes de la escuela de enseñanza especial.
 - Total, de talleres: 2 jornadas de capacitación y sensibilización.
 - Productos: orientaciones enfocadas a generar actividades sobre la gestión de riesgo en el hogar, considerando las necesidades de los niños y niñas con discapacidad.
 4. Taller la gestión de riesgo desde el hogar:
 - Participantes: 54 padres y estudiantes de la escuela la Cabima, con sus respectivos docentes especiales y directivos.
 - Total, de talleres: un taller enfocado en la reducción de accidentes en el hogar con un enfoque inclusivo.
 - Producto: orientaciones enfocadas a generar actividades sobre la gestión de riesgo en el hogar, considerando las necesidades de los niños y niñas con discapacidad.
 5. Taller de prevención de lesiones por quemaduras infantiles en el hogar: La facilitadora de esta docencia fue la licenciada Yesenia Ochoa, directora de la Asociación Panameña de Ayuda al Niño Quemado (APANIQUEM), quien inicio definiendo que es la prevención:

En salud corresponde a las acciones dirigidas a eliminar el riesgo, ya sea evitando la ocurrencia de un evento o impidiendo los daños.

 - Participantes: 54 padres y madres de familias conectado a través de la plataforma Zoom de la escuela Hellen Keller.
 - Total, de talleres: 1 taller de sensibilización y prevención de lesiones por quemaduras.
 - Productos: padres y madres orientados en la prevención de accidentes por quemaduras en el hogar.
 6. Taller prevención de quemaduras y otras recomendaciones: La actividad desarrollada a través de la plataforma digital Zoom, fue dictada por mayor Ubaldo Aguilar y el sargento primero Alba Trejos, miembros de Benemérito Cuerpo de Bomberos de Panamá, estuvo dirigida a la población estudiantil de los niveles de primaria, Premedia y media, quienes reciben servicios, recursos y apoyos por parte del IPHE.
 - Participantes: 40 padres y madres con sus respectivos acudidos, docentes y directivos.
 - Total, de talleres: 2 talleres sensibilización dirigidos a la población de estudiantes de nivel primaria, premedia y media de las 21 sedes a nivel nacional.
 - Productos: Orientaciones enfocadas a realizar un trabajo conjunto con entidades de primera respuesta y así fortalecer la labor y actividades que realizan las comisiones de riesgo en todas las sedes del IPHE, en todo el país.
 7. Implementación de prácticas de GIRDDC, a través de la exhibición de productos enfocados en la reducción de riesgo desde la perspectiva de los estudiantes de IPHE con el apoyo de los padres, madres y docentes.

- Participantes: 17 sedes del IPHE en todo el país.
- Productos: 85 dibujos correspondientes a diferentes sedes del IPHE, valorando el enfoque de gestión de riesgo, 2 murales informativos, 3 banner alusivos a la prevención de accidentes y la Covid, 8 mamparas con dibujos representativos de cada sede del IPHE.



Clínica Institucional

Global de atenciones hasta septiembre: 1,219 consultas presenciales evaluaciones del programa de atención Post Covid + prueba de los 6 minutos hasta septiembre 2021: 306 CONSULTAS.

Enfermería

El trabajo realizado por la parte médica y de enfermería ha demostrado, disponibilidad, enfoque, entrenamiento y sobre todo el trabajo en equipo. Lo cual ha permitido el éxito en sacar a la institución adelante en este tiempo de pandemia.

La atención, captación y prevención de funcionarios con enfermedades crónicas continúa siendo una de las prioridades. (Control de presión arterial, control de peso, control de glucosa, orientación sobre estilos de vida saludables).

Cada funcionario que es referido a urgencia voluntariamente la enfermería asume la responsabilidad de darle seguimiento y notificarle médico de la institución.

Actividades que se han realizado: Vacunación a funcionarios Influenza – Mixtos de la Lactancia – Auto examen de mama.

Capacitaciones y actividades:

1. Programa de crónicos y diabetes de IPHE
2. Programa de control metabólico y control de peso
3. Evaluación de pacientes post Covid-19 y creación de la Clínica post Covid.
4. Capacitaciones de bioseguridad para sede y extensiones
5. Vigilancia y apoyo en jornada de vacunación contra la influenza
6. Programa de apoyo psicológico
7. Donación de dispositivo de prueba rápida de orina
8. Capacitaciones sobre enfermedad de Alzheimer, Cáncer de Mama
9. Asesorías y capacitaciones interinstitucionales con SENADIS y MEDUCA sobre bioseguridad.

Covid-19

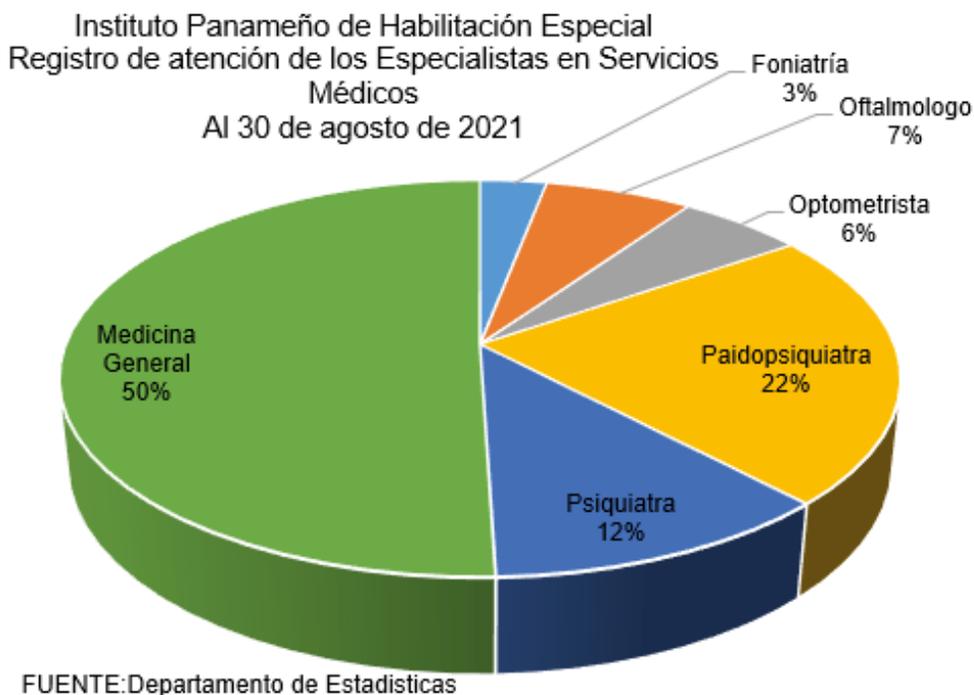
La trazabilidad ha sido un desafío para la enfermería y la clínica institucional al reportarse un caso sospechoso o positivo requiere hacerse cumplir todas las medidas de bioseguridad establecidas por el MINSA.

Se inicia con la Clínica Post Covid, una vez el paciente termina su periodo de aislamiento procedemos atenderlo y si el medico institucional lo considera se remite a otros especialistas, si el paciente necesita terapia respiratoria se le realiza en la institución y se le brinda seguimiento.

Especialidades Médicas

Contamos con las atenciones de las siguientes especialidades Paidop siquiatria, Psiquiatría, Oftalmología, Optometría, Foniatría y Fisiatría. Los especialistas médicos han atendido 452 niñas, niños y jóvenes en todo el país, han realizado capacitaciones virtuales, entrevistas, módulos y talleres.

Grafica N° 14



En la gráfica podemos observar que el 50% reciben atención por medicina general, 22% Paidopsiquiatría, 12% Psiquiatría, 7% Oftalmólogo, 3% Foniatría y 6% de Optometrista.



Dirección de Tecnología y Recursos

La Dirección de Tecnología y Recursos, es la encargada de programar y llevar a cabo el Plan Anual de las Capacitaciones, continuas tanto al personal docente, técnico, administrativo, padres, madres, familia y estudiantes, uniendo así, a las diversas instituciones gubernamentales a nivel nacional, dentro de las funciones de esta dirección podemos mencionar:

1. Llevar a cabo, la planificación, programación y la coordinación anual de las capacitaciones durante el año.
2. Coordinar con las diversas instituciones del sector público y privado los cursos o seminarios, programas y otros eventos de actualización para el crecimiento profesional de la comunidad educativa en todo el país.
3. Incentivar al personal, docente, técnicos, administrativo y comunidad educativa, para la realización de Investigaciones, que permitan estar actualizados en el campo educativo.
4. Desarrollar capacitaciones de sensibilización a diversas instituciones gubernamentales.

Sección de Capacitación



La formación y perfeccionamiento de los profesionales de la educación especial, es un proceso que se desarrolla de manera teórica práctica, que les permite al personal docente y técnico adquirir nuevos conocimientos y el desarrollo de sus habilidades que pueden ser aplicadas en su práctica laboral diaria y de esta manera brindar servicios de calidad que beneficien a la población con discapacidad.

En el 2021, el Departamento de Capacitación, capacitó a un total de 1,860, distribuido en 1,508 docentes, 254, miembros del equipo técnico, 53 padres de familia, 30 miembros de los estamentos de seguridad y 15 de la sociedad civil.

Capacitaciones Virtuales Verano 2021

Dirigida al personal directivo, docente, supervisores Nacional de Educación Especial y Técnicos.

Jornada de capacitaciones virtuales dirigidas al personal directivo, docente, supervisores nacionales de educación especial y técnicos que brindan los servicios recursos, apoyos educativos y ajustes razonables a 16,077 estudiantes con discapacidad que asisten a las escuelas, programas y extensiones del Instituto Panameño de Habilidad Especial en todo el país. Estas capacitaciones han sido organizadas por el departamento de Capacitación de la Institución en colaboración con la Fundación Hazme Brillar y School Media.

Estas capacitaciones tienen como objetivo general, fortalecer los servicios y apoyo que brinda el IPHE, en lo educativo y técnico en beneficio de la población con discapacidad. El desarrollo de estas capacitaciones se realizó los días 1 al 5 y del 8 al 12 de febrero del presente año, a través de diferentes plataformas virtuales.

Los conocimientos adquiridos por los participantes en estos seminarios serán aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el año lectivo 2021, así como, en los servicios técnicos y médicos que se ofrecen en la institución a fin de mejorar la calidad de vida de esta población.



Los temas a tratados en estas capacitaciones están enfocados en el abordaje de la población con discapacidad es por ello que desarrollaron talleres con el uso de tecnología innovadora que beneficie el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad en entornos virtuales.

Profesionales de diversas disciplinas en el IPHE, serán los encargados de facilitar a los participantes las diferentes temáticas:

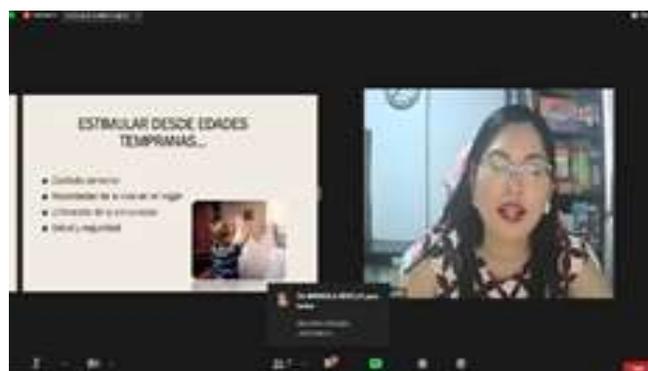
- Practicas psicomotriz, educativa y preventiva en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Lengua de Señas Panameñas.
- Manejo del stress a través del juego desde la infancia hasta la etapa adulta.
- Estrategias didácticas alineadas al enfoque ecológico funcional.
- Importancia del desarrollo motriz en la primera Infancia.
- Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas.
- Importancia de la diversidad alimentaria y nutricional desde la producción agropecuaria nacional.
- Estrategias y metodologías educativas en inclusión con el uso de PODCAST, classroom, team, zoom.
- Uso de herramientas tecnológicas accesibles para personas con discapacidad visual.

Además de estas temáticas se contó con otros contenidos que se estarán desarrollando con la Fundación Hazme brillar y School media, como lo son:

- Trascendencia del educador durante la primera infancia.
- Evaluador de aprendizajes virtuales.
- Desarrollador de contenidos de aprendizajes.
- Facilitador de aprendizajes digitales.
- Discapacidad en la primera infancia.

De igual forma desarrollaron otras temáticas con School Media:

- Herramientas de lecto-escritura para niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Educando sin premios y castigos en tiempo de cambio.
- Comunicación efectiva en equipos de trabajo.
- Entendiendo el espectro autista y logrando cambios de conducta.



Gráfica N° 15
Total de participación



Fuente: Dirección Nacional de Tecnología y Recursos

Centro de Recursos Informáticos para Personas con Discapacidad Visual IPHE-SENADIS

Capacitaciones realizadas a docentes y estudiantes con discapacidad en el uso de la Tiflotecnología.

El Centro de Recursos Informáticos para Personas con Discapacidad Visual se crea el

6 de noviembre del 2006, con el objetivo de ofrecer diferentes herramientas tecnológicas que beneficien a los estudiantes con discapacidad visual en el uso de la tecnología de igual forma a sus docentes que atienden esta población en mención.

Registro de Capacitaciones

Ofrecemos a los estudiantes, docentes, personas interesadas en el tema es el uso del paquete de office, internet, dispositivos móvil uso de aplicaciones actualizadas.

Las capacitaciones están dirigidas a estudiantes de educación primaria, pre-media, media, universitaria, y padres de familia con hijos e hijas con discapacidad visual, docentes y personas interesadas en el tema a nivel nacional.

Hemos realizado capacitaciones dirigidas a estudiantes y docentes en el uso de la

tiflotecnología (es una herramienta indispensable para las personas ciegas ya que les permite acceder a las nuevas tecnologías a través de un lector de pantalla magnificador de pantalla y otras aplicaciones) de igual forma el uso manejo de dispositivo móvil en las siguientes provincias. Bocas del Toro, Chiriquí, Veraguas, Herrera, Los Santos, Darién, Penonomé, Aguadulce, Antón, Colon, y Panamá.

Temas tratados en las capacitaciones dirigidos a docentes y sus estudiantes:

Uso de lectores de pantalla JAWS, NVDA y dispositivo Móvil (Phone, Smartphone, tabletas etc.)

Accesibilidad (Todo lo relacionado al uso y configuración de los lectores de pantalla JAWS-NVDA).

Microsoft office (sobre todo lo relacionado a editores de texto, Excel, power point, administradores de correo).

Navegadores (Búsquedas de información por la web, uso del correo electrónico, gestores de descarga, administrador de discos virtuales).

Sistema operativo Windows (Conflictos, problemas de compatibilidad con herramientas tiflotecnológicas, fallos del sistema que afectan el buen desempeño de los lectores de pantalla).

Editores de audio y video (aplicaciones necesarias para que personas con discapacidad visual puedan desenvolverse de manera autónoma en sus ambientes educativo y laboral).

Configuración y actualización de sistema operativo Windows.

Instalación y configuración del paquete de Microsoft office.

Instalación y configuración de otras aplicaciones requeridas por el usuario tales como: navegadores web, compresores de archivos, editores de audio y video entre otras.

Instalación y configuración de lectores de pantalla, JAWS, NVDA, con todos los complementos necesarios para su mejor funcionamiento.

Configuración e instalación de aplicaciones en dispositivos móviles (iPhone, Smartphone, tabletas etc.)

Asesoría en el uso de computadoras Mac y uso de lector de pantalla Voice Over. Docentes y estudiantes.

Prueba de aplicaciones dedicadas a la videoconferencia (zoom, Skype, Whatsapp entre otras).

Instalación de emuladores Android en sistema operativo Windows y Linux.

Centro de Recursos Educativos para Personas con Discapacidad Visual “Louis Braille” (CRELB)

El CRELB, cuenta con las estrategias de atención a estudiantes con Discapacidad visual y su familia, generando recursos adaptados desde los niveles de educación inicial hasta el 12° grado, incluyendo capacitaciones y/u orientaciones a toda la comunidad educativa, que reciben servicios y apoyos en las sedes del IPHE y en centros educativos inclusivos. Estos servicios se garantizan en las siguientes sedes: Chiriquí apoya a la región de Bocas del Toro; Veraguas apoya a Herrera y Los Santos; Penonomé apoya a Aguadulce y Antón; Panamá apoya a Panamá Oeste, Tocumen, Panamá Este y Darién; finalmente Colón apoya a Guna Yala.

Las estrategias de generación continua de materiales y recursos educativos adaptados, adecuados y pertinentes que garantiza el

CRELB son:

- Orientación, sensibilización y capacitación
Textos adaptados: diseño y producción en sistema braille y macrotipo.
- Textos adaptados: diseño y producción en sistema braille y macrotipo.
- Materiales en relieve.
- Materiales (servicios) para otras instituciones o sociedad civil.
- Diseño de gráficos utilizando el software Quick Tac 4.1.
- Dotación de materiales adaptados y apoyos técnicos a estudiantes con discapacidad visual.



Cuadro N° 21
Trabajos de investigación en desarrollo

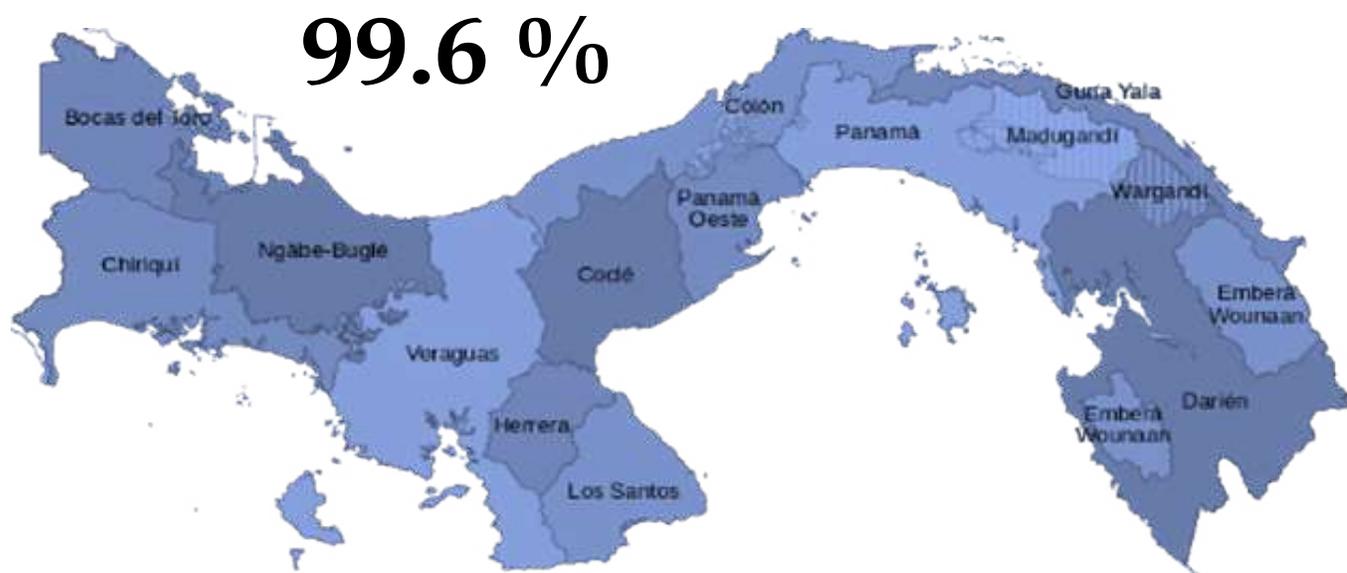
Extensión Chiriquí	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de padres de familia sobre atención de estudiantes durante el tiempo de confinamiento.
Extensión Veraguas	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de mejoramiento de la calidad de vida de estudiantes con el apoyo de uso de la granja (Montijo), • Estrategia en la estimulación de la conciencia fonológica para los niveles de parvulario y premedia
Herrera	<ul style="list-style-type: none"> • Alternativas de egresados de la extensión IPHE Veraguas
Las tablas	
Aguadulce	<ul style="list-style-type: none"> • Distorsión en el desarrollo cognitivo de niño por uso de celular
Penonomé	- Proyección y realidad de egresados en la región de Coclé
Antón	<p>Trabajo Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativas de promoción de mejoras a la situación económica de padres de niños con discapacidad
Chorrera	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de impacto en el área psicomotor durante el confinamiento equipo técnico
Panamá	<p>Terapia Ocupacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción del desempeño ocupacional de los estudiantes con Tea en edades escolares en IPHE planta. <p>Escuela de Ciegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades positivas para el desarrollo intelectual de estudiantes con perdida visual. • Aula Virtual • Propuesta beneficios de uso JULIS como herramienta tecnológica. <p>Centro de Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución y beneficios de la proyección de la tiflotecnología. <p>Asesoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validación de los recursos bilingües para estudiantes sordos. <p>Terapia Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de modificación y beneficios de los participantes del programa equino terapia.
Darién	<p>Método de abordaje los padres y madres no escolarizados las clases de sus hijos vía zoom.</p> <p>Promoción de huertos escolares como beneficios a las familias de estudiantes con discapacidad.</p>
Colon	<p>Tabla de competencias como referencias para potenciar habilidades en niños de precolar.</p> <p>Propuesta de evaluación funcional e integral aplicada a niños (as) de Preescolar en base a competencias.</p> <p>Recurso ecológico para desarrollar las habilidades hápticas en tiempo de pandemia para los estudiantes de baja visión y ceguera.</p>

Fuente: Departamento de Investigación, Evaluación y Análisis.



Dirección de Administración y Finanzas

Dirección Nacional de Administración y Finanzas



Fuente: Dirección Nacional de Administración y Finanzas

Uno de los logros más significativos del 2021, fue el pago del 96.6% de las reservas de cajas pendientes a proveedores y contratistas.

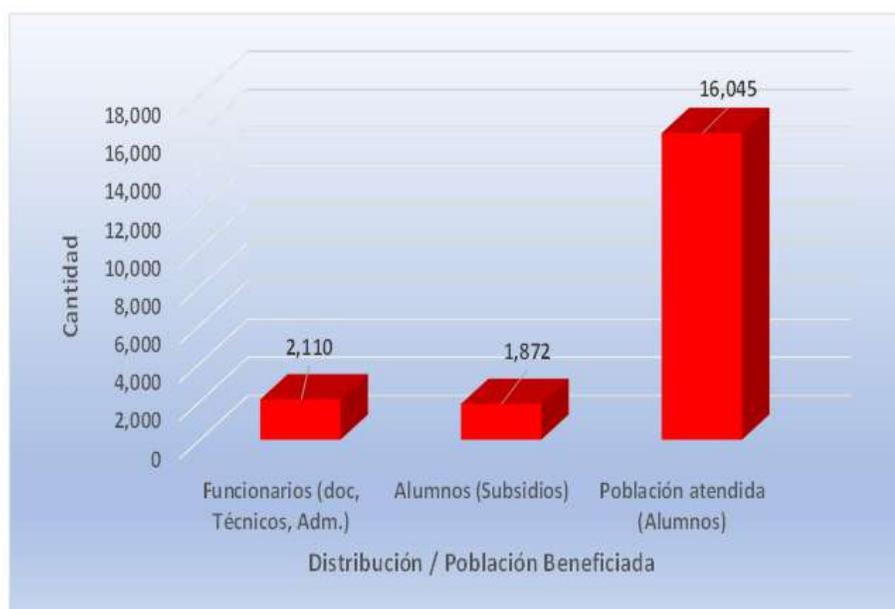
Tesorería y Pagos

Cuadro N° 22
Informe de Población Beneficiados
enero a septiembre 2021

Total	20,027
Funcionarios (Doc., Técnicos, Adm.)	2,110
Alumnos (Subsidios)	1,872
Población Atendida (alumnos)	16,045

Fuente: Sección de Tesorería y Pago.

Gráfica N° 16



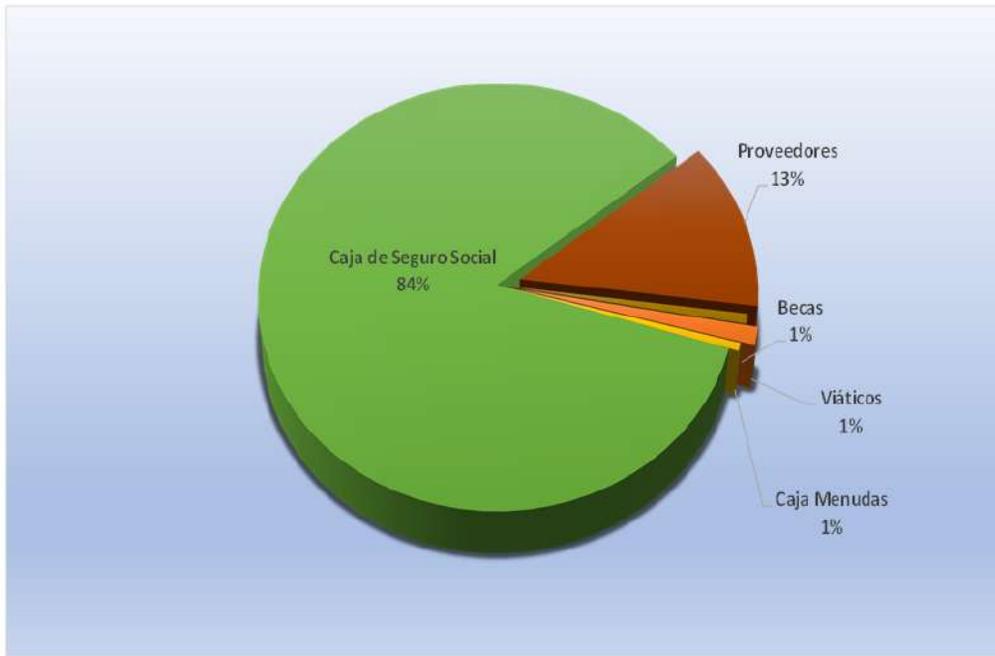
Fuente: Sección de Tesorería y Pago.

Cuadro N° 23
Gastos
enero a septiembre de 2021

Total de Gastos	14,787,811.95
Viáticos	199,148.25
Caja Menudas	90,693.01
Caja de Seguro Social	12,497,972.33
Proveedores	1,887,678.36
Becas	112,320.00

Fuente: Sección de Tesorería y Pago.

Gráfica N° 17



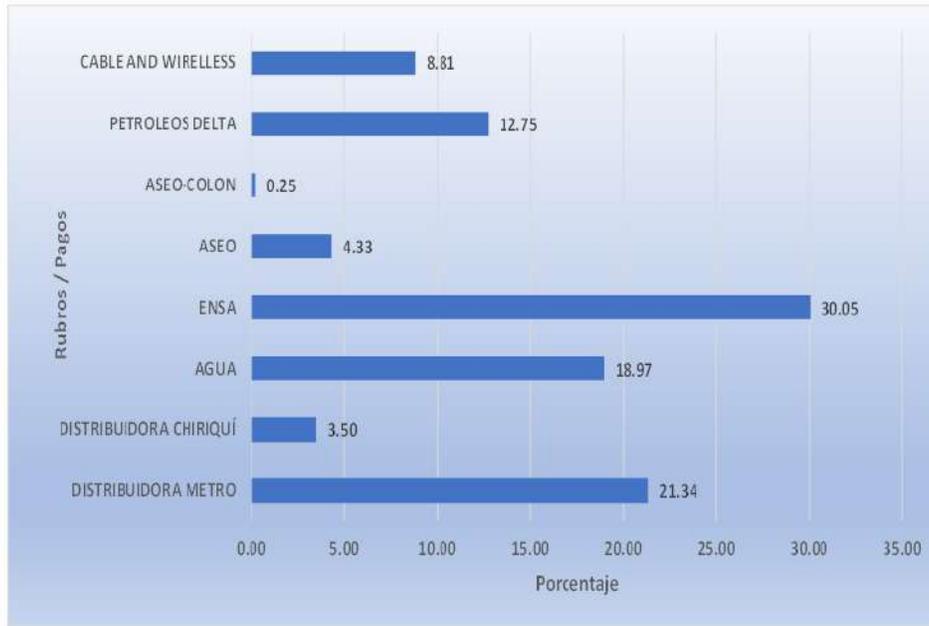
Fuente: Sección de Tesorería y Pago.

Cuadro N° 24
Gastos de Servicios Básicos
Enero a septiembre de 2021

Total	369,827.83
Distribuidora Metro	78,929.08
Distribuidora Chiriquí	12,958.45
Agua	70,157.62
ENSA	111,126.31
Aseo	16,016.00
Aseo-Colón	916.30
Petróleos Delta	47,142.58

Fuente: Sección de Tesorería y Pago.

Gráfica N° 18



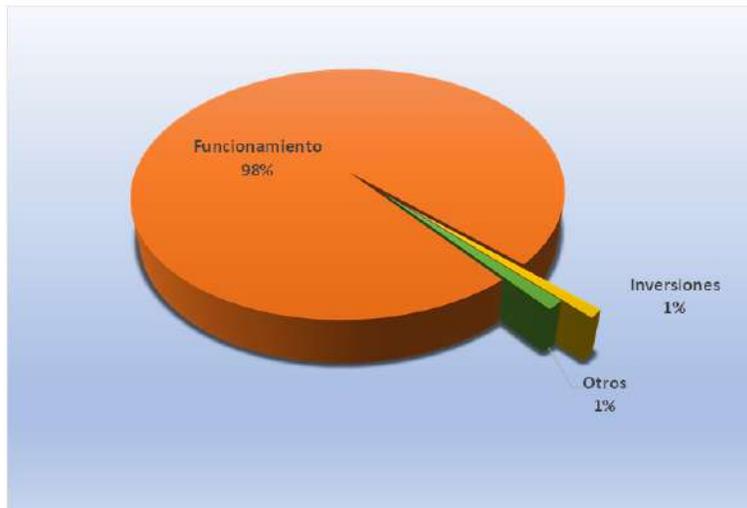
Fuente: Sección de Tesorería y Pago.

Cuadro N° 25
Informe de Ingresos - enero a septiembre 2021

Total	41,747,393.92
Funcionamiento	40,843,558.00
Inversiones	422,447.00
Otros	481,388.92

Fuente: Sección de Tesorería y Pago.

Gráfica N° 19



Fuente: Sección de Tesorería y Pago.