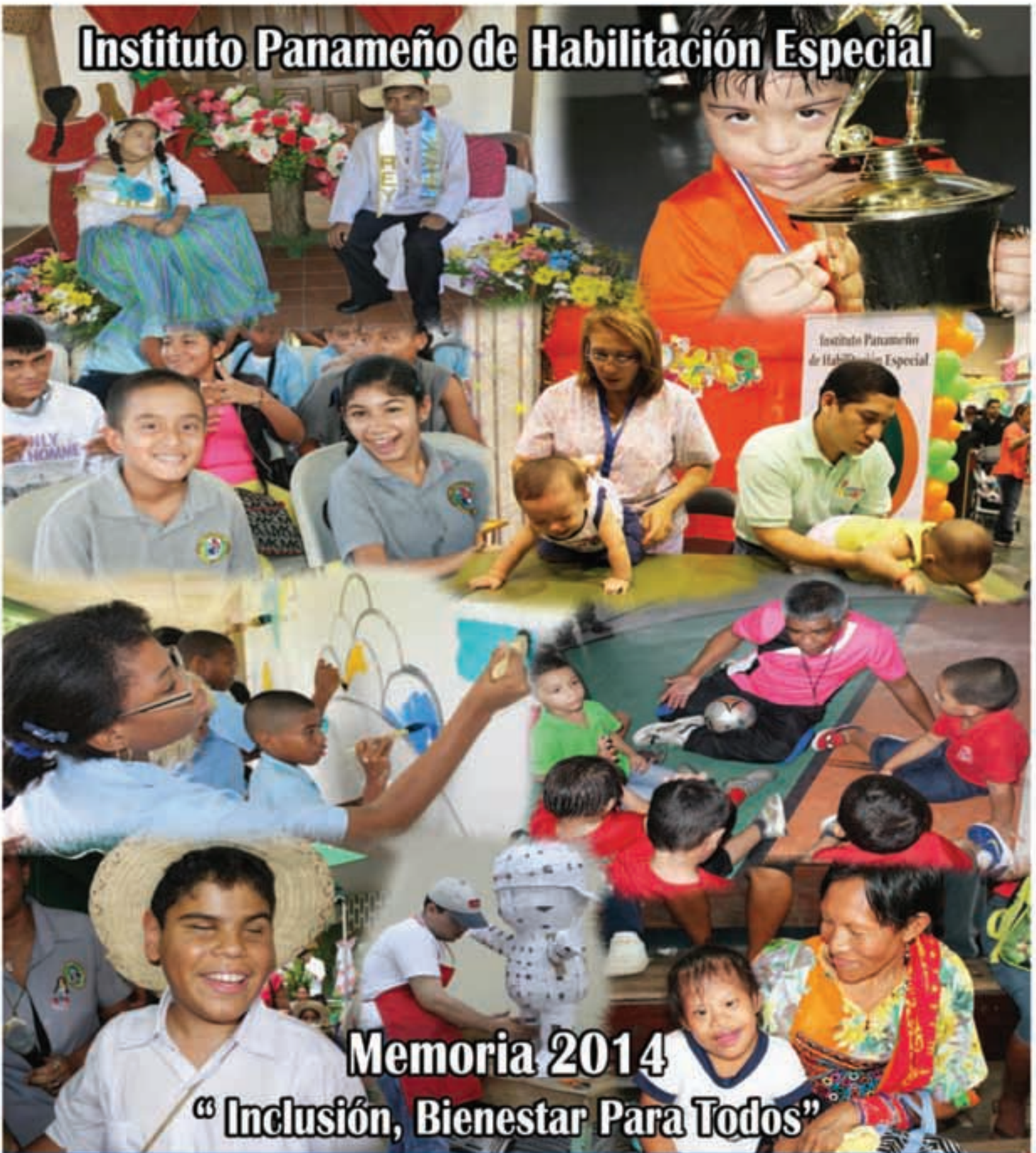


Instituto Panameño de Habilitación Especial



Memoria 2014

"Inclusión, Bienestar Para Todos"



**Panamá
Primero**



GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
PANAMÁ



INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACION ESPECIAL

Memoria Anual 2014

" Inclusión, Bienestar Para Todos "

Panamá, República de Panamá



PATRONATO DEL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACION ESPECIAL

Profesora Maruja G. de Villalobos
Presidenta del Patronato

Dra. Delva Batista
Representante del Ministerio de Educación

Licenciado Diego Duclias
Representante de la Lotería Nacional de Beneficencia

Doctor Guillermo Tejada
Representante del Ministerio de Salud

Licenciado Pedro Joaquín Rey
Representante del Club de Leones de Panamá

Doctor Humberto De León
Representante de la Asociación Médica Nacional

Licenciado Edwin Herrera
Representante de la Contraloría General de la República

Profesora. Damaris Ballesteros
Secretaría General del IPHE

**AUTORIDADES NACIONALES DEL
INSITITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL**

Directora General

Profesora Maruja G. de Villalobos

Sub Directora General

Profesora Keyda Batista

Secretaria General

Profesora Damaris Ballesteros

Directora de Servicios y Apoyos para la Educación Especial

Profesora Karelia Sánchez

Director de Servicios Técnicos y Médicos

Licenciado Pedro Fajardo

Director Nacional de Administración y Finanzas

Licenciado Juan Carlos Carrera

Sub Director de Administración y Finanzas

Licenciado Irving Jiménez

Jefa de la Oficina Institucional de Recursos Humanos

Profesora Hilma Ramos de Guzmán

Directora Nacional de Planificación

Magistra Dalys Salas Conte

Asesoría Legal

Licda. Minela Guizado

Auditoría Interna

Licenciado Juan Cerrud

Jefa de la Oficina de Igualdad de Oportunidades

Licenciada Tayra de la Rosa

Jefa de Relaciones Públicas

Ruth Rodríguez Pittí



EXCELENTÍSIMO SEÑOR

Juan Carlos Varela

PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ



SU EXCELENCIA SEÑORA

Isabel Saint Malo de Alvarado

VICE PRESIDENTA DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ



Profesora Mariya G. de Villalobos

DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL



Profesora Keyda M. Batista Robles

SUB DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACIÓN ESPECIAL

Índice

Informe de Gestión Institucional

Contenido	Página
Mensaje de la Directora General	10
Introducción	12
Visión y Misión	14
Patronato del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial	15
Organigrama Institucional	16
Informe de Ejecución Presupuestaria 2014	17
Acciones realizadas correspondiente al periodo presupuestario ENERO - JUNIO 2014	29
Gestión realizada correspondiente al periodo julio - diciembre 2014	33
❖ Gestión institucional	33
❖ Servicios y recursos específicos para el acceso a los aprendizajes	50
❖ Padres y familias líderes, socios estratégicos en el proceso educativo	78
❖ Capacitación, Investigación e Innovación	82
Anexos	88

Mensaje de la Directora General

Sustentado en el enfoque de los Derechos Humanos e inclusión educativa y social, el IPHE fortalece su accionar en la búsqueda de desarrollar prácticas educativas inclusivas procurando una *"Inclusión, Bienestar Para Todos"*, fortaleciendo los servicios, recursos y apoyos específicos a estudiantes y su familias, que asisten a 340 centros educativos y 21 extensiones, programas y escuelas del IPHE con presencia en las 10 provincias y áreas comarcales del país.

El Instituto Panameño de Habilitación Especial en correspondencia con las políticas de Gobierno del Presidente de la República, Juan Carlos Varela y en el marco Internacional del Derecho de las Personas con Discapacidad en nuestro país; refleja en este informe de ejecución la reorientación de obras de inversión para el periodo 2014.

La ejecución del presupuesto fue dirigido en su accionar, a brindar servicios y apoyos específicos a 12,237 estudiantes con condición de discapacidad a nivel nacional. De este grupo se brinda servicio en un 75% a estudiantes en Centros Educativos oficiales del país y el otro 25% restante recibe sus servicios educativos en los 21 Programas, Escuelas y Extensiones del IPHE a nivel nacional. Nos acompañan en este equipo de líderes 1005 docentes, 10 supervisores nacionales, 20 directores de escuelas y 21 sub directores, además el capital humano, técnicos de apoyo y administrativos.

Se logró un 98% de ejecución presupuestaria, que benefició a todos los estudiantes en los diferentes programas y proyectos que se ejecutan. Las metas a lograr se organizaron en cuatro líneas estratégicas que garantizarán en los próximos años en conjunto con el Ministerio de Educación y los otros sectores vinculados, dar las respuestas pertinentes y de calidad que se requieren en un mundo globalizado de cambios y tecnología, estas son: Gestión institucional, Servicios y recursos específicos para el acceso a los aprendizajes, Padres y familias líderes, socios estratégicos del proceso educativo, Investigación, capacitación e Innovación Educativa.

La educación es fundamental para salir de la pobreza y mejorar nuestras condiciones de vida especialmente para las personas con discapacidad, por lo que esta administración se compromete a disminuir esas cifras y estadísticas de poca participación de los estudiantes con discapacidad en las escuelas, aumentando cobertura, permanencia y promoción exitosa del sistema educativo.

La Educación Inclusiva en una Escuela Para Todos es un asunto de derecho de la persona con discapacidad y sus familias. Es el derecho a tener acceso a una educación de calidad en su contexto y que como resultado sean panameños funcionales, productivos, independientes e incluidos plenamente.

Finaliza este año lectivo garantizando la equiparación de oportunidades en los contextos y servicios educativos, la eliminación de barreras que dificultan el acceso a los aprendizajes, la pertinencia de la capacitación docente, el fortalecimiento del liderazgo de los padres y las familias, el mejoramiento del capital humano y sus áreas de trabajo, la investigación e innovación institucional y sobre todo garantizar los principios de equidad, ética y transparencia para que los recursos del Estado respondan a las políticas educativas en el marco del Derecho de una Educación Para Todos .

Introducción

En atención a lo que establece Ley No. 53 de 1951 por la cual se crea el Instituto Panameño de Habilitación Especial, se presenta un informe de gestión institucional en concordancia con el Plan de Gobierno del Excelentísimo Señor Presidente de la República Juan Carlos Varela, estableciendo cuatro líneas de acción claras y pertinentes para dar respuesta al alumnado con discapacidad y sus familias.

El interés del gobierno en el desarrollo de objetivos y estrategias encaminadas a dar respuesta y atención a los grupos vulnerables, el fortalecimiento del sistema de protección social y el Derecho a una Educación de Calidad nos orienta como institución especializada a proponer acciones reales, alcanzables, medibles y sostenibles con el fin de hacer valer el Derecho a Una Educación Para Todos, a 12,337 estudiantes a nivel nacional, en trece regiones educativas; responsabilidad compartida con el Ministerio de Educación, como ente rector del Sistema Educativo.

El pasado 30 de noviembre el IPHE cumplió 63 años de vida institucional, que en el logro de sus objetivos está la habilitación, los servicios y apoyos en el marco de una educación inclusiva. La misma garantiza el acceso a los aprendizajes con el apoyo de recursos específicos, personal especializado, supervisores, y administrativos que conjuntamente con la comunidad educativa y su núcleo familiar, procura el desarrollo de habilidades, funcionalidad, independencia y productividad, encaminado a una inclusión social plena.

El contenido de la Memoria Institucional del IPHE 2014, presenta una estructura informativa de acciones y actividades relevantes correspondientes al primer y segundo semestre de la vigencia Fiscal 2014.

Inicia con la presentación de acciones del Patronato como máxima autoridad, quienes son los garantes de velar por el cumplimiento de metas, objetivos, programas y proyectos dirigidos al bienestar del estudiantado y los colaboradores a nivel nacional.

Seguidamente se presenta la información de ejecución presupuestaria, alcanzando un nivel de ejecución total de 98.6%, que impactó directamente en los beneficiarios de los programas y servicios educativos; estudiantes a nivel nacional.

Se destaca también el informe de enero a julio, seguido de las actividades relevantes comprendidas de agosto a diciembre sustentadas en cuatro líneas estratégicas que rigen el marco de acción de esta administración; plantea los lineamientos generales para el logro de metas concretas a través del capital humano que forma nuestra institución y la comunidad en cada región educativa donde se ofrecen servicios y recursos; se incluye anexos para ampliar información sobre la temática.

Ejes estratégicos

- ❖ Gestión institucional
- ❖ Servicios y recursos específicos para el acceso a los aprendizajes
- ❖ Padres y familias líderes, socios estratégicos del proceso educativo
- ❖ Investigación, capacitación e Innovación Educativa



Visión

Ser una institución innovadora en el fortalecimiento de los procesos de habilitación de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad que accedan al sistema educativo, mediante la formación, investigación, capacitación, producción de recursos y uso de tecnologías aportando con ello, a la atención a la diversidad.



Misión

Desarrollar servicios de habilitación con calidad, fortaleciendo la inclusión educativa a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, mediante la sensibilización y capacitación a la comunidad educativa para el funcionamiento de esta población en su entorno educativo y social.

PATRONATO DEL INSTITUTO PANAMEÑO DE HABILITACION ESPECIAL

El Patronato del IPHE tiene como objetivo desarrollar y dar seguimiento a las funciones para las cuales fue creado de acuerdo a lo establecido por la ley N. 53 del 30 de noviembre de 1951 reformada mediante Ley 23 del 10 de diciembre de 1990.

A partir del mes de agosto ha realizado cuatro reuniones ordinarias en la cual los patronos han participado en la toma de decisiones con el fin de garantizar la optima administración del recurso institucional.

En cada reunión realizada se le entrega a los Patronos un expediente completo con las acciones administrativas, financieras y de recursos humanos relevantes, además de brindar información de actividades realizadas y su impacto en la vida institucional .

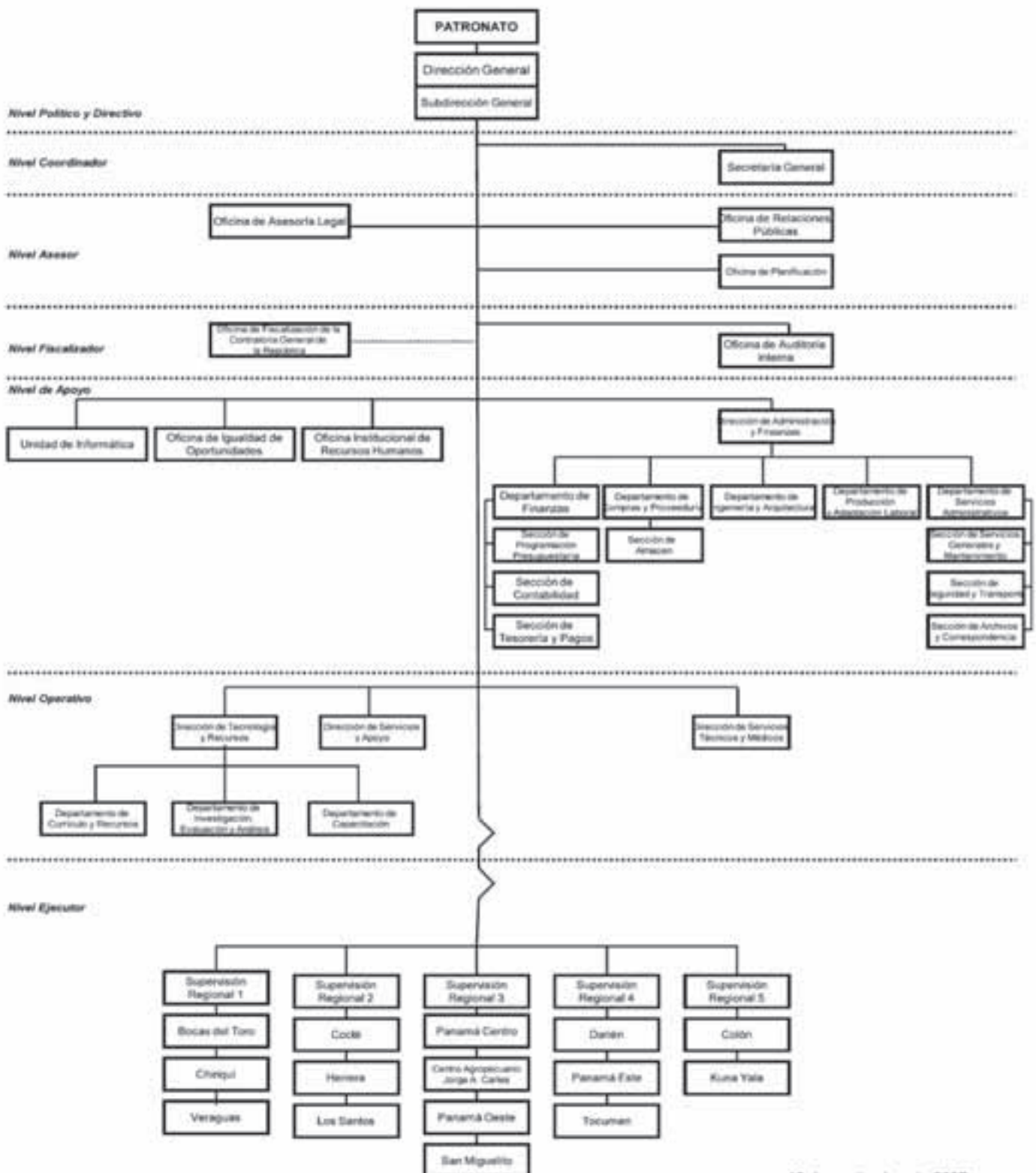
Resoluciones Aprobadas en la vigencia fiscal 2014:

- ❖ Resolución N°01-2014 de 30 de junio de 2014, por la cual se autoriza a la Directora General del IPHE para que gestione ante el Ministerio de Economía y Finanzas un Crédito Extraordinario para el pago del aumento salarial a los docentes de Educación Especial del IPHE, de acuerdo al Decreto Ejecutivo No. 1297 de 23 de diciembre de 2014, que uniforma el objeto de gasto a partir de enero de 2015 a los docentes que laboran en los centros educativos del primer y segundo nivel de enseñanza que recibieron el aumento ordenado en el numeral 1 del artículo 33 del Decreto Ejecutivo N.° 155 e 27 de marzo de 2014 (Sistema de Evaluación de Centros Educativos), y los que lo recibieron como resultado de la modificación realizada por el artículo 1 del Decreto Ejecutivo N.° 612 de 25 de julio de 2014.
- ❖ Resolución N. 03-2014 , de 4 de septiembre de 2014. Por la cual se aprueba el anteproyecto de presupuesto anual del Instituto Panameño de Habilitación Especial para la vigencia fiscal 2015. Gaceta Oficial 27627 de 23 septiembre de 2014.
- ❖ Resolución N. 04-2014 , de 4 de septiembre de 2014. Por la cual se modifica para el año 2014 la convocatoria de los concursos a la orden al mérito María Correa de Moreno y Santiago López.
- ❖ Resolución N. 05-2014 , de 9 de octubre de 2014. Por la cual se autoriza a la Directora General del Instituto Panameño de Habilitación Especial IPHE, a suscribir acuerdo de cooperación con el Ministerio de Educación. Publicada en Gaceta Oficial N° 27657 del 7 de noviembre de 2014.
- ❖ Resolución N.07-2014, de 25 de noviembre de 2014. Por la cual se reconoce el pago de un bono a los funcionarios administrativos por evaluación satisfactoria vigencia fiscal 2014. Publicada en Gaceta Oficial N° 27689-B del 29 de diciembre de 2014.

Estas acciones dan fe del rol de acompañamiento de los Patronos en la administración del IPHE.



ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL RESOLUCION N° 005-2008



Informe de Ejecución Presupuestaria

El año fiscal 2014, se caracterizó por ser un período de transición presupuestaria. Se dispuso de dos etapas presupuestarias conforme a Ley 34 de 5 de junio de 2008 de Responsabilidad Social Fiscal. La norma infiere en su artículo No. 15, que el mandato del Gobierno saliente no podrá comprometer más del 50% de la programación presupuestaria operativa del año electivo.

En virtud de la medida, el presupuesto autorizado para la entidad, tanto de funcionamiento como de inversiones, fue desglosado en dos semestres con montos similares. Con estas consideraciones, el Instituto Panameño de Habilitación Especial dispuso para el período 2014 un Presupuesto Ley de B/. 32, 583,900.00.

Durante 12 meses de gestión, se dieron modificaciones importantes que incluyeron entre otros, solicitudes de créditos y traslados interinstitucionales, además de otras iniciativas, que mejoraron el Presupuesto de la entidad y la gestión educativa.

A continuación el avance presupuestario del estado de los ingresos y gastos del IPHE hasta el mes de diciembre de 2014, incluyendo el análisis respectivo del estado de las cuentas más relevantes: Se recibió un incremento porcentual asignado al Presupuesto Ley 2014, en comparación a la vigencia anterior. El agregado ascendió a 2%, lo que representa B/. 635,911.00 en recursos adicionales.

Cuadro N. 1
 Incremento Comparativo de Presupuesto autorizado vigencia fiscal 2013 vs vigencia fiscal 2014. IPHE

PERIODO	PRESUPUESTO AUTORIZADO	(%) Incremento
2014	B/. 32,583,900.00	2.0
2013	B/. 31,947,989.00	6.2

Fuente: Departamento de Presupuesto IPHE 2014.

El indicador porcentual ofrece un panorama del crecimiento gradual del presupuesto según el año 2014, el cual destaca el volumen presupuestario en términos del recurso que se autoriza. En este caso, la tendencia fue superior en el año 2013 (6.2%) versus el margen del 2014. Este tiene varias lecturas; en primera instancia, el presupuesto de la vigencia anterior corresponde a cifras modificadas gestionadas mediante la figura de créditos, lo cual incidió en la relación porcentual.

La exclusión de solicitudes nuevas, posiciones docentes u obras de inversión, fueron omitidas del presupuesto actual, situación que se reflejó en el presupuesto final. Para evaluar el comportamiento de los valores presupuestarios y su impacto, se analiza en el cuadro N. 2 la estructura presupuestaria desde la perspectiva de los ingresos y gastos con la respectiva ejecución y saldos al 31 de diciembre de 2014, tomando en consideración los cambios de fecha del cierre presupuestario y contable prevista el día viernes 12 de diciembre de 2014 según la Circular No. DNC-C-No. 005-2014 del 23 de octubre de 2014.

Cuadro N.2
Ingresos y Gastos Presupuestarios vigencia 2014

TIPO	PRESUPUESTO	EJECUTADO	SALDO	%
Ingresos	B/. 34,409,030.00	B/. 34,437,060.50	Exd. B/. 28,030.50	100.1
Gastos	B/. 34,409,030.00	B/. 33,909,513.05	B/. 499,516.95	98.5

Fuente: Departamento de Presupuesto IPHE 2014

Se puede observar del cuadro N°. 2 una variación al presupuesto autorizado por ley. Es decir, un incremento de B/. 1,825,130.00 en el presupuesto final con relación al presupuesto inicial, producto de dos transacciones relevantes; traslados interinstitucionales que modificaron los ingresos y gastos a razón del aumento salarial a los educadores del IPHE conforme a los Decretos Ejecutivos No. 155 del 27 de marzo de 2014 y No. 612 del 25 de julio de 2014. En segundo lugar, el indicador porcentual de ingresos reporta índices con excedentes y gastos cercanos al promedio histórico institucional.

Estos valores porcentuales son significativos porque mantiene la liquidez financiera para administrar los compromisos previstos en el Presupuesto. Los valores reportados entre ingresos y gastos, demuestran una tendencia positiva para el sano manejo de las finanzas institucionales.

En el Cuadro N. 3 se observa los rubros de ingresos que generaron los excedentes y la razón de los mismos. Están desglosados en cuatro fuentes: El primero denominado los recursos del patrimonio, conformado por los ingresos provenientes de los Talleres de Producción, ventas agropecuarias, ventas de servicios por laboratorios y las tasas que incluyen los servicios de guardería y cobros por préstamos.

Cuadro N. 3
Rubros de Ingresos Recaudados Vigencia Fiscal 2014

FUENTE	AUTORIZADO	RECAUDADO	%
Recursos del Patrimonio	B/. 459,500.00	B/. 460,470.36	100.2
Transferencias Corrientes	B/. 32,049,530.00	B/. 32,018,975.03	99.9
Otros Ingresos	B/. 270,000.00	B/. 329,045.11	121.9
Ingresos de Capital	B/. 1,630,000.00	B/. 1,628,570.00	99.9
TOTAL	B/ 34,409,030.00	B/ 34,437,060.50	100.1

Fuente: Departamento de Presupuesto .IPHE. 2014

En este renglón el excedente fue de B/.970.36 Sin embargo, lo destacable, fue los ingresos generados desde los Talleres de Producción, cuya cuota anual excedió por B/. 70,609.47 lo programado. Debido a esta acción que demandó mayor cantidad de horas de producción, a final de año, 53 colaboradores de los Talleres recibieron un bono canjeable en vales para compra de alimentos y medicamentos . Esta vigencia 2014, ha sido uno de los pocos períodos en que se ha logrado superar con tanto margen las cuotas establecidas en los Talleres de Producción. De B/. 250,000.00 proyectado para el año, se logró producir la suma de B/. 320,609.47, gracias a la dedicación, profesionalismo y compromiso de todos los colaboradores de los Talleres de Producción del IPHE.

Con respecto a las otras fuentes denominadas; transferencias corrientes y de ingresos de capital, que provienen de subsidios del Ministerio de Educación y Municipios. Requieren de un proceso efectivo de gestión de cobro para que mantengan los índices porcentuales recomendados. En este sentido, en ambas fuentes se logró recaudar la totalidad de los subsidios autorizado 99.9% con la excepción del subsidio de los Municipios, los cuales deberán reformularse para el nuevo periodo lectivo 2015.

Por último, la fuente denominada: Otros ingresos, excedió la cuota establecida, en B/. 59,045.11, principalmente por los recursos provenientes de la Junta de Control de Juegos, cuyo aporte está amparado en el Decreto No.168 del 8 de septiembre de 1993 que dictamina una contribución obligatoria al IPHE por cada evento azar que se desarrolle en la República de Panamá.

Alcanzado el objetivo de cumplir al 100% con la estructura presupuestaria de Ingresos, se presenta el resultado de los gastos y su impacto en el quehacer educativo, técnico y administrativo del IPHE.

El presupuesto aprobado para la vigencia 2014, estuvo por debajo de las expectativas institucionales. Tal como se indica en párrafos previos, solo se dispuso de un adicional de B/, 635,911.00 en comparación al año anterior.

Este incremento de 2%, correspondió al pago de leyes de forzoso cumplimiento entre ellas, ascensos de categoría, reclasificaciones u otros derechos al personal especializados que laboran en la institución. Sin embargo, no se obtuvo posiciones nuevas en el área de los servicios personales.

El presupuesto de inversión contó con menor cantidad de recursos y no se consideraron algunos aspectos ligados a obligaciones de orden administrativo.

Se logró maximizar para el último semestre de forma positiva, los recursos en obras y proyectos significativos en el marco de un proceso de transformación que busca

fortalecer las competencias y funcionalidad del estudiantado. Al 31 de Julio la ejecución presupuestaria estaba en 53%, lo que representó un reto para la administración lograr un 98.6% y re direccionar los gastos a los servicios educativos. Se Observa en el cuadro N. 4 la conformación de la estructura presupuestaria.

Cuadro N. 4
Conformación de Estructura Presupuestaria IPHE, Vigencia Fiscal 2014

TIPO	PRESUPUESTO MODIFICADO	% PRESUPUESTARIO
Funcionamiento	B/. 32,779,660.00	95.3
Inversión	B/. 1,629,370.00	4.7
Total	B/. 34,409,030.00	100

Fuente: departamento de Presupuesto IPHE. 2014

Estos datos nos indican que el presupuesto del IPHE destinó 95.3% para gastos operativos y un 4.7% para inversiones de capital. Fue necesario reestructurar algunos de los proyectos del plan de inversiones, con el propósito de reorientar el costo real de las obras y reconsiderar otros, en relación a nuevos requerimientos institucionales. Se observa en el Cuadro N. 5 la estructura presupuestaria de Inversiones consolidada según el macro proyecto y la valores ejecutados.

Cuadro N. 5
Estructura Presupuestaria ejecutada de Inversión IPHE. Vigencia Fiscal 2014

PROYECTO	ASIGNADO	EJECUTADO	SALDO
TOTAL	B/. 1,629,370.00	B/. 1,607,110.00	B/. 22,260.00
1. Construcción y Reparación			
Desarrollo de Servicios de Habilitación	B/. 863,980.00	B/. 851,420.22	B/. 12,559.78
2. Suministro y Equipamiento			
Capacitación e Investigación	B/. 220,592.00	B/. 217,713.53	B/. 2,878.47
Desarrollo en vida comunitaria	B/. 82,049.00	B/. 79,280.48	B/. 2,768.52
Equiparación de oportunidades	B/. 460,339.00	B/. 456,446.06	B/. 3,892.94
Habilitar Menores Infractores	B/. 2,410.00	B/. 2,249.71	B/. 160.29

Fuente: Departamento de Presupuesto IPHE. 2014

Se logra ejecutar B/. 1, 607,110.00 del monto de Inversiones asignado. Esto representa el 98.6% del presupuesto autorizado, lo cual, es significativo y de impacto en los estudiantes, la acción educativa, las familias y el recurso humano .

Es importante resaltar que se priorizaron aquellas obras con viabilidad en su ejecución en el presente período fiscal conforme a las necesidades de la entidad y se proyectarán las restantes para el siguiente período presupuestario con una solicitud de mayor asignación acorde a las necesidades y valores reales de los proyectos.

Para el periodo fiscal correspondiente a los meses de agosto a diciembre de 2014, se estableció un plan de acción presupuestaria en correspondencia a las Políticas de Gobierno del Presidente Juan Carlos Varela, el cual en su Eje No. 1: "Bienestar y Desarrollo Humano "Vida Buena Para Todos". El IPHE, identificó tres ejes de Inversión:

1. Plan de Mejoras de Infraestructuras educativas mediante contrataciones menores con el fin de aprovechar los meses restantes después de iniciada la nueva administración.
2. Dotación de recursos técnicos especializados para el acceso a los aprendizajes
3. Dotación de Herramientas Tecnológicas Educativas

Con este Plan de Acción, se obtuvo resultados positivos y de impactos en la ejecución presupuestaria:

- ❖ Se logró la reserva de la mayoría de los actos públicos programados.
- ❖ Disminuyó los saldos de contratos en pre compromisos.
- ❖ No quedaron compromisos pendientes que afecten el presupuesto de la próxima vigencia 2015.
- ❖ Trasciende el impacto presupuestario en la gestión educativa con mejoras integrales a las instalaciones educativas, técnicos y docentes

En materia de funcionamiento, se optimizó el recurso presupuestario y se dio respuesta a las necesidades no consideradas, se logró culminar el período lectivo 2014 de forma satisfactoria. Los números indican valores porcentuales semejantes al de las inversiones.

Cuadro N. 6
Ejecución Presupuestaria Funcionamiento IPHE, vigencia Fiscal 2014

TIPO	AUTORIZADO	EJECUTADO	%
Funcionamiento	B/. 32,779,660.00	B/. 32,302,403.05	98.5
Inversión	B/. 1,629,370.00	B/. 1,607,110.00	98.6
Total	B/. 34,409,030.00	B/. 33,909,513.05	98.5

Fuente: Departamento de Presupuesto 2014

En funcionamiento e inversión la ejecución supera el 98%, indicador que refleja el esfuerzo en cumplir el ciclo presupuestario en el logro los objetivos institucionales en beneficio de las metas orientadas a los niños jóvenes con discapacidad que reciben del IPHE los recursos, apoyos y servicios a través de la eficacia de la gestión administrativa y de recursos.

El presupuesto de gastos no contemplaba la solicitud de 70 posiciones nuevas entre docentes, técnicos y administrativos que se requería para hacer frente a la organización de los servicios especializados y apoyos educativos, por lo que se optó por la medida de traslado de partida, que permitió crear 52 posiciones de educadores en la estructura de transitorio, utilizando ahorros de sueldo fijo. De los propios recursos, se pudo iniciar el período lectivo sin inconvenientes.

Otro de los logros significativos fue conciliar en el presupuesto de gastos, partidas extraordinarias que sumaron B/. 1,829,200.00 para cubrir el incremento salarial a los 1,005 educadores especializados del IPHE.

Esta medida presupuestaria extraordinaria obedece a los acuerdos de terminación de huelga y los Decretos Ejecutivos No. 155 de 27 de marzo de 2014 y 612 del de 25 de Julio 2014, por medio del cual se crea el Sistema de Evaluación de Centros Educativos. El ingreso en mención se hizo efectivo en los meses de septiembre y octubre de 2014, fecha en que fue aprobado el crédito adicional en la Comisión de Presupuesto de la Asamblea Nacional de Diputados. Este monto fue desglosado en fases, permitiendo la programación ordenada de los derechos que les correspondía a los educadores de la entidad.

Otra acción relevante, fue el compromiso de pago por los incrementos a la partida del XIII mes sustentada en la Ley No. 133 de 31 de diciembre de 2013.

Hechas las referencias en el área de los servicios personales se presenta los desgloses del presupuesto por área de acuerdo al Cuadro N. 7, se observa que cada área del presupuesto superó el índice porcentual del 98%.

Cuadro N. 7
Presupuesto de Funcionamiento por área de trabajo IPHE, Vigencia Fiscal 2014

Presupuesto por Área	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado	% Fecha	Saldo del Asignado
Funcionamiento	B/. 32,779,660.00	B/. 32,302,403.05	98.54%	B/. 477,256.95
0. Servicios Personales	B/. 29,130,044.00	B/. 28,696,337.99	98.51%	B/. 433,706.01
1. Servicios No Personales	B/. 1,318,301.00	B/. 1,292,836.69	98.07%	B/. 25,464.31
2. Materiales y Suministros	B/. 1,165,056.00	B/. 1,151,423.51	98.83%	B/. 13,632.49
3. Maquinaria y Equipos	B/. 192,701.00	B/. 190,763.26	98.99%	B/. 1,937.74
4. Inversión Financiera	B/. 81,566.00	B/. 81,526.41	99.95%	B/. 39.59
6. Transferencias Corrientes	B/. 891,992.00	B/. 889,515.19	99.72%	B/. 2,476.81

Fuente: Departamento de Estadística IPHE 2014.

Cuadro N. 8
Estructura Programática Presupuestaria IPHE. Vigencia Fiscal 2014

PROGRAMA	ASIGNADO	EJECUTADO
TOTAL	B/. 32,779,660.00	B/. 32,302,403.05
Dirección y Administración General	B/. 7,038,641.00	B/. 6,959,330.71
Servicios de Habilitación	B/. 22,645,421.52	B/. 22,328,963.49
Servicios de Apoyo	B/. 1,792,271.00	B/. 1,732,567.81
Producción y Capacitación Laboral	B/. 767,646.48	B/. 748,071.69
Transferencias varias	B/. 535,680.00	B/. 533,469.35

Fuente: departamento de Presupuesto IPHE .2014.

En el Cuadro N. 8 la Estructura Programática indica que en términos generales, la ejecución presupuestaria, al sumar todos los programas, obtiene un excelente rendimiento, con énfasis en el 69.1% que se destina hacia las áreas educativas del IPHE, como se observa en los Servicios de Habilitación.

El éxito alcanzado en materia presupuestaria responde a la eficiencia de la gestión financiera en determinar la liquidez de los compromisos; una gestión presupuestaria balanceada con ciertas facilidades para modificar partidas conforme al requerimiento de turno y por último, una gestión directiva decisiva para ejecutar los gastos conforme a la disponibilidad de los recursos, disminuyendo las improvisaciones.

Administración de los ingresos y Egresos Institucionales

A través de todo el equipo del Departamento de Tesorería y Pagos se realizan las actividades de recaudación de ingresos y pagos a usuarios internos y externos.

La Principal fuente de ingresos del Presupuesto del IPHE corresponde al subsidio correspondiente a los meses de enero a octubre, los cuales fueron reembolsados mediante transferencias bancarias otorgado por el Ministerio de Educación, por ser una entidad del sector educativo. En el cuadro N. 9 se observa el monto total de subsidios recibidos en inversión y funcionamiento al cierre de la vigencia fiscal 2014.

También, se recibió el subsidio de capital, para cumplir con los proyectos de inversión, de enero a octubre por la suma de B/.1,328,570.00 y de igual forma es reembolsado mediante transferencias bancarias. En materia de compromiso salarial del personal se efectuó pagos de salarios por B/.21,809,205.30

Cuadro N. 9
Monto Total de Subsidios recibidos IPHE Vigencia Fiscal 2014

TOTAL	B/.33,434,372.00
Funcionamiento	B/. 32,105,802.00
Inversiones	B/. 1,328,570.00

Fuente: Departamento de Tesorería y Pagos IPHE. 2014

Cuadro N. 10
Ejecución Presupuestaria de Compromiso Salarial de personal 2014.

Detalle	Total
Gran total	B/.21,809,205.30
Planilla regular	B/. 20,217,991.43
Planilla adicional	B/. 1,591,213.87

Fuente: Departamento de Tesorería y Pagos IPHE. 2014

Ingresó en el fondo general B/.795,647.98, suma que corresponde a otras fuentes, que aportan al presupuesto y gastos institucionales según la propia actividad.

Cuadro N. 11
Ingresos de otras fuentes depositados en el fondo general, IPHE

Detalle de Ingresos	Monto
Total	B/. 795,647.98
Talleres de Producción y Adaptación Laboral	B/. 325,632.30
Granja	B/. 16,000.00
Granja Boquete	B/. 7,249.64
Servicios de descuento	B/. 73,747.55
Prótesis y Ortesis (servicios médicos)	B/. 19.50
C.O.I.F. Panamá	B/. 13,845.00
C.O.I.F. Colon	B/. 14,400.00
C.O.I.F. Veraguas	B/. 8,845.00
C.O.I.F.F. Chitré	B/. 1,325.00
Junta Control de Juegos	B/. 263,109.57
Arrendamientos	B/. 4,502.70
Donaciones	B/. 2,350.00
Otros ingresos	B/. 13,970.94
Reintegros	B/. 50,650.78

Fuente: Departamento de Tesorería y Pagos. Vigencia Fiscal 2014.

De acuerdo a las obligaciones establecidas los pagos realizados a la caja de Seguro Social, se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro N. 12
Pagos realizados cuota obrero patronal y planillas complementarias

DETALLE	MONTO
TOTAL	B/. 6,792,747.14
Cuota Obrero Patronal	B/. 6,748,374.34
Planillas Complementarias	B/. 44,372.80

Fuente: Departamento de Tesorería y Pagos. Vigencia Fiscal 2014

Cuadro N° 13
Detalle de Contratos de Obras, Suministros Tramitados y Ejecutados, en las Regiones Educativas Año 2014

Región Educativa / Proyecto	Periodo de Ejecución
Panamá Centro	
Acondicionamiento de Escuela Vocacional Especial 2ª etapa-remodelación de aula máxima y servicios sanitarios, ubicada en Corregimiento de Ancón.	Primer semestre
Adecuación a cubículos para el equipo técnico de la Escuela Vocacional Especial	Segundo Semestre En reserva presupuestaria
Mejoras a infraestructura del COIF del IPHE de Bethania,	Segundo Semestre En reserva presupuestaria
Panamá Este	
Mano de obra para la construcción de cerca de malla ciclón y bloques en el IPHE de la Chorrera.	Primer semestre
Panamá Oeste Módulo y mejoras a infraestructura de la dirección y aulas de clases de la Escuela de Enseñanza Especial; aulas de clases de la Escuela Nacional de Sordos; dirección y aulas de clases del Programa de Autismo y cubículos de atención de la Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos",	Segundo Semestre Reserva presupuestaria
Tocumen	
Estudio de suelo de impacto ambiental para la construcción de aulas vocacionales en Tocumen localizado en la 24 de diciembre.	Segundo Semestre Reserva presupuestaria
San Miguelito	
Mano de obra para la construcción de servicio sanitario y marquesina de acceso al aula de apoyo de la escuela Faustino Sarmiento.	Segundo semestre en proceso de obras etapa final
Suministro e instalación de plataforma elevador para lograr la accesibilidad de personas con movilidad reducida en el Programa de Estimulación Precoz	Segundo Semestre Reserva presupuestaria
Chiriquí	
Mano de obra para la colocación de baldosas y zócalos de cerámica antideslizante en pasillos y zonas de ingreso del IPHE de David, Extensión de Chiriquí	Segundo Semestre
Coclé y Veraguas	
Construcción de canchas de baloncesto techadas en el IPHE de Aguadulce, Extensión de Aguadulce, Provincia de Coclé y en el IPHE de Santiago.	Segundo semestre Reserva presupuestaria
Construcción de un Centro de Transición a la Vida Adulta en Montijo, Extensión de Veraguas.	Primer Semestre

Fuente: Departamento de Arquitectura IPHE. 2014

ACCIONES REALIZADAS CORRESPONDIENTE AL PERIODO PRESUPUESTARIO ENERO - JUNIO 2014

Acciones dirigidas al alumnado y sus familias :

- ❖ Convivió del Programa de Autismo, docente, estudiante, técnicos y padres de familia.
- ❖ Seminarios y talleres a padres de familia, líderes, comunidades educativa, comunidad en general con el objetivo de que tomen conciencia de los derechos y las necesidades específicas de las personas con discapacidad.
- ❖ Primer Foro para la propuesta de confección del Manual de Buenas prácticas para las personas con discapacidad en situación de riesgo o desastre en las instalaciones del IPHE a nivel nacional.
- ❖ Realización del VII° Encuentro Nacional de Investigadores. Se realizó un total de cincuenta y dos investigaciones expuestas por ciento sesenta y nueve investigadores entre docentes y técnicos de las diferentes escuelas, programas y extensiones que conforman el IPHE a nivel nacional. Incluyen en esta cantidad a los padres de familia del Programa de Equinoterapia que fungieron como investigadores. Entre los investigadores participantes contamos con docentes del MEDUCA, técnicos del MINSA e INAC. Por primera vez fueron parte del equipo de investigadores una profesora de la Universidad Latina en la provincia de Chiriquí y dos de la Universidad de Panamá en el Centro Regional de Penonomé. Es importante señalar, la participación de padres de familia con sus hijos/as, que por segundo año consecutivo asisten a este evento.



VII° Encuentro Nacional de Investigadores año 2014

Cuadro N° 14
Investigaciones presentadas según provincias

Provincia	Cantidad de investigaciones
Bocas del Toro	4
Coclé	3
Colón	2
Chiriquí	6
Darién	1
Los Santos	2
Herrera	2
Panamá (Este y Centro)	19
Panamá Oeste	3
Veraguas	10

Fuente: Departamento de Investigación IPHE Marzo 2014



VII° Encuentro Nacional de Investigadores año 2014

- ❖ Capacitaciones a padres de niños, niñas y jóvenes con discapacidad de escuelas inclusivas en las confección de mobiliario de acuerdo a sus necesidades para utilizar en las escuelas.
- ❖ 11 funcionarios participaron en acciones de capacitaciones en los siguientes países: Israel, Chile, Costa Rica, Nicaragua, Brasil, Guatemala, Colombia, Japón.

Ejecución de obras primer semestre 2014

Se realizaron acciones de adecuación a las diferentes sedes a nivel nacional:

- ❖ Acondicionamiento de EVE 2da Etapa - Remodelación de aula máxima y servicios sanitarios, ubicada en el camino de la Amistad, Corregimiento de Ancón, Distrito y Provincia de Panamá



- ❖ Construcción de cerca de malla en el IPHE Extensión Chorrera



❖ Construcción de un Centro de Transición a la vida adulta en Montijo, Extensión Veraguas



GESTIÓN REALIZADA CORRESPONDIENTE AL PERIODO JULIO - DICIEMBRE 2014

Eje Estratégico: GESTION INSTITUCIONAL

La ejecución de planes, programas y proyectos institucionales requieren de un monitoreo y seguimiento continuo. Compromete a todos los actores de la institución con los valores, principios de eficiencia, eficacia y transparencia en las operaciones ejecutadas para los beneficiarios directos que son los estudiantes con discapacidad y sus familias, al igual que los usuarios internos y externos de la comunidad educativa.

De acuerdo a lo establecido en el Plan de Gobierno del Presidente de la República Juan Carlos Varela, Eje N. 2, Fortalecimiento de la Democracia y el Estado de Derecho: Renovar la Republica; nos proponemos informar las acciones administrativas, operativas, financieras, recursos humanos, de auditoría, aspectos que son acompañados con la ejecución de las instancias respectivas, para asegurar el compromiso y así optimizar los recursos asignados por el Estado, garantizando el derecho de acceso a la información pública, tal cual lo establece la normativa vigente.

A partir del 1 de agosto de 2014 se realizaron acciones tendientes a fortalecer la gestión institucional mediante los controles continuos en los diferentes procesos de la gestión administrativa, logrando finalizar la vigencia fiscal 2014 con una ejecución presupuestaria óptima y asegurando el uso de recursos en equidad a nivel nacional para beneficio del alumnado.



Reunión con personal administrativo

Reuniones de liderazgo y servicio eficaz

En la gestión institucional se tiene como norte fortalecer la capacidad de respuestas administrativas que con pertinencia el IPHE debe realizar con la intención de poner a disposición de los servicios que necesite el alumnado y las familias con énfasis en el accionar educativo, los recursos y apoyos objeto de la Misión y Visión de la institución. En este sentido la actual administración, inició su gestión con una jornada de trabajo con los directores y supervisores del IPHE a nivel nacional, teniendo como eje central el "Liderazgo y Servicio Eficaz" en la administración de los procesos que la ley le confiere, como acciones sustantivas en sus responsabilidades docentes y técnicas.

Se gestionó la consecución de recursos que permitan a la entidad expandir los servicios en áreas geográficas que en la actualidad presentan un incremento acelerado de población que requieren de la atención de estimulación temprana y vocacional en su contexto comunitario.

Se realizaron reuniones con los grupos y sectores representados en la institución, con el objetivo de conocer su recomendaciones y necesidades. Estos son:

- ❖ Asociación Nacional de Empleados del IPHE -ANEIPHE
- ❖ Asociación Nacional de Educadores Especializados del IPHE- ASSEIPHE
- ❖ Grupo de Colaboradores con discapacidad
- ❖ Asociación Nacional de Secretarías
- ❖ Asociación Nacional de Profesionales y Técnicos de la Salud –ANAPROTECSA



Reunión con ASSEIPHE



Reunión de IPHE - ANEIPHE



Reunión con Asociación de Sordos

En la búsqueda de una administración científica se elaboró una propuesta del perfil del Consejo Editorial para la retoma de la información y comunicación asertiva del accionar institucional a través de publicaciones como revistas, boletines impresos y digital, web, intranet, entre otras modalidades comunicativas y tecnológicas.

Grupos de Trabajo Intersectoriales y con la Comunidad

En el accionar institucional con miras a un Bienestar Para Todos, la institución participa en diferentes comisiones para visibilizar a los estudiantes con discapacidad en las acciones que se desarrollan en los otros sectores : CONADIS Educación, Trabajo y Familia; VIH SIDA, Salud Mental, Salud Ocupacional con Caja de Seguro Social Gobierno Móvil, Salud Escolar y Nutrición, participación en Ferias de la comunidad en todas las regiones educativas.

A través de la Lotería Nacional de Beneficencia se reactivó el subsidio que establece el aporte de esta entidad para desarrollo de proyectos educativos por un monto de B/.10,000.00



Coordinación de Proyecto IPHE en la Comunidad por un Bienestar para Todos



Entrega de Subsidio de la Lotería Nacional de Beneficencia

En la continuidad de administrar la institución en un marco de transparencia y cumplimiento de las normas legales que rigen en materia de Recurso Humano se cumplió con las siguientes acciones relevantes:

- ❖ El cumplimiento del Decreto N° 155 del 27 de marzo de 2014, que crea el Sistema de Evaluación de Centros Educativos (SECE), y el Decreto N° 612 del 25 de julio de 2014, por el cual se ordena el aumento del personal docente a B/. 300.00 mensuales al salario base, mediante la Resolución No. 650-2014/D.G IPHE, se ejecuta el pago a 254 docentes.
- ❖ Reconocimiento de ascensos de categoría a los técnicos, según acuerdo gremiales y 850 Resueltos, desglosados de la siguiente manera:
 - 20 Docentes - 207 Técnicos y 162 Administrativos
 - 94 Ascensos de categoría a técnicos y docentes
 - 270 Ajustes Salariales Administrativos
 - 270 Modificaciones gastos de movilización, 25% y reclasificaciones, renunciaciones entre otros.
- ❖ Reclutamiento y actualización del personal docente a nivel nacional (del 14 de julio al 14 de agosto de 2014). Durante este proceso de reclutamiento participaron 338 docentes.
- ❖ Aplicación de la evaluación del desempeño, a un total de 632 funcionarios administrativos, se evaluaron a nivel nacional en dos etapas.
- ❖ Concurso No.1-2014 de traslado automático; del 1 al 3 de septiembre de 2014, con la participación de 12 docentes, de los cuales fueron seleccionados siete docentes.

- ❖ Concurso No.2-2014 de traslado; del 26 al 30 de septiembre de 2014, con la participación de 16 docentes. Fueron escogidos 10 docentes.
- ❖ Concurso No.3-2014: Presentación de las posiciones docentes para el año escolar 2015 a nivel nacional: del 20 al 24 de octubre de 2014, con la participación de 165 docentes. Fueron seleccionados 54 docentes.
- ❖ Concurso No.4-2014 para Direcciones, Subdirección y Supervisiones del 1 al 5 de diciembre de 2014.

En ese enfoque de gestión institucional se revalora el bienestar del servidor público y sus relaciones laborales, por lo que se desarrollaron actividades en busca de la promoción y fortalecimiento del ambiente laboral.



Docencia a funcionarios administrativos por Sección de Bienestar del Servidor Público y Relaciones Laborales. IPHE

Se realizan acciones para la entrega de la Ley N°. 42 sobre Equiparación de Oportunidades para Personas con Discapacidad y el Decreto Ejecutivo N° 88 "Por la cual se reglamenta la ley N° 42 de 27 de agosto de 1999; de igual forma se conmemoró el Día Internacional de la Mujer; y se realizaron jornadas de exámenes de Mamografía y Electrocardiograma; como actividades relevantes del mes de la Cinta Rosada y la No Violencia a la Mujer.



Caminata Cinta Rosada
Octubre



Caminata contra la No Violencia a la
Mujer - Noviembre



Caminata VIH Sida
1 de Diciembre



3 de Dic. Día Internacional de
Personas Discapacidad
y sus Familias



Celebración del Día de las madres a funcionarias las
de la institución



Bienestar Estudiantil

Administrar los recursos de acuerdo a los objetivos institucionales y coordinar todas las acciones y actividades trazadas se constituyó en uno de los aspectos relevantes de esta administración con el objetivo de que los recursos, materiales, equipos especializados y que las mejoras de las áreas de infraestructuras educativas, garanticen el desarrollo y la calidad de los servicios y de los recurso y apoyos dirigidos a la actividad sustantiva de la institución.

Se destaca:

Pago de becas en Escuelas y Programas, para atender la población estudiantil con discapacidad que integran el grupo de pobreza y pobreza extrema, a razón de B/.30.00 mensuales, pagados bimestralmente a nivel nacional, incluyendo la Comarca Guna Yala, beneficiándose 1,189 estudiantes.



Pago de beca universal con la participación de Padres de Familia

Programa de leche, galleta y crema nutritiva del año lectivo 2014. Alumnos beneficiados 4,071. Programa dirigido exclusivamente a los estudiantes que asisten a las diferentes sedes IPHE a nivel nacional.

Cuadro N. 15
Entrega de alimentos del Programa de Bienestar Estudiantil 2014

PRODUCTO	CANTIDAD	Nº DE CONTRATO	P/U PROBABLE	IMPORTE
		Total		B/. 470,619.63
Leche	647,289 unidades	008 - 14	0.42	B/. 271,861.38
Galleta	2,234 cajas	009 - 14	44.00	B/. 98,296.00
Crema	57,407 libras	041 - 14	1.75	B/. 100,462.25

Fuente : Oficina de Auditoría Interna IPHE. 2014



Distribución de merienda escolar: leche y galleta nutricional a nivel nacional

Para facilitar la labor administrativa a nivel nacional y ofrecer alimentación para asegurar el desarrollo y la salud básica a los estudiantes , se manejó un fondo de caja menuda B/.15,725.00 y merienda por B/. 7,125.00. administrado en 23 cajas menudas con que cuenta la institución, por un total de B/.22,850.00.



Comedor estudiantil con el fondo de merienda en Escuela Vocacional Especial

Estos fondos, facilitan la gestión administrativa de las Extensiones, Módulos, Escuelas y Programas a nivel nacional, que permite la atención de manera inmediata de las necesidades imprevistas y casuales de difícil programación producto del desarrollo de las actividades inherentes al funcionamiento de estos programas.

Cuadro N. 16
Auditoría Interna
Fondos de Caja Menuda y Merienda 2014

Departamento, Extensión, Escuela, Programa, Módulo y Centro	Fondo	
	Caja Menuda	Merienda
Totales	B/. 15,725.00	B/. 7,125.00
Tesorería y Pagos	B/. 6,000.00	B/. 0.00
Tesorería y Pagos	B/. 1,000.00	B/. 0.00
Aguadulce	B/. 250.00	B/. 250.00
Antón	B/. 400.00	B/. 350.00
Bocas del Toro	B/. 250.00	B/. 150.00
Colón	B/. 275.00	B/. 300.00
Chiriquí	B/. 600.00	B/. 300.00
Chiriquí (Cosecheros)	B/. 1,000.00	B/. 0.00
Herrera	B/. 200.00	B/. 200.00
Los Santos	B/. 550.00	B/. 500.00
Panamá Este (Chepo)	B/. 200.00	B/. 200.00
Panamá Oeste	B/. 500.00	B/. 600.00
Penonomé	B/. 450.00	B/. 500.00
Tocumen	B/. 100.00	B/. 350.00
Veraguas	B/. 300.00	B/. 400.00
Escuela de Ciegos	B/. 0.00	B/. 200.00
Centro de Orientación Infantil y Familiar	B/. 0.00	B/. 350.00
Escuela Vocacional Especial	B/. 300.00	B/. 500.00
Programa de Autismo, Esc. De Sordos y E.E. Especial	B/. 0.00	B/. 300.00
Programa de Estimulación Precoz	B/. 200.00	B/. 250.00
Programa de Parálisis Cerebral	B/. 400.00	B/. 500.00
El Roble, Aguadulce	B/. 0.00	B/. 75.00
La Villa, Los Santos	B/. 0.00	B/. 250.00
Metetí, Darién	B/. 400.00	B/. 400.00
Soná, Veraguas	B/. 150.00	B/. 150.00
Montijo, Veraguas	B/. 300.00	B/. 0.00
Ustupu, Kuna Yala **	B/. 0.00	B/. 50.00
Centro Agropecuario Jorge A. Carles	B/. 400.00	B/. 0.00
Talleres de Producción y Adaptación Laboral	B/. 1,500.00	B/. 0.00

Fuente : Oficina de Auditoría Interna. Vigencia Fiscal 2014

Patrimonio Institucional

La institución toma medidas para velar por el uso adecuado y transparente de los Bienes Patrimoniales, por lo que mantiene una política de proveeduría y compras, de supervisión, identificación, revisión y descarte según inventarios existentes cumpliendo con los procedimientos y normas que señala la ley.

Acciones similares se desarrollan en lo relativo al transporte institucional . La flota vehicular institucional a nivel nacional optimiza los servicios que se brinda a usuarios con discapacidad y sus familias, apoyos interinstitucionales y a la sociedad civil vinculada a programas de personas con discapacidad en general.

También se transporta y apoya a los colaboradores que realizan giras de carácter técnico a brindar servicios a personas con discapacidad a lo largo de la geografía nacional.

La flota Institucional está conformada por 64 vehículos asignados a nivel nacional para apoyar con el traslado y desarrollo de las actividades programadas. En este período se realiza mantenimiento integral a toda la flota a nivel nacional.

Cumpliendo con lo establecido por la Ley, todos los vehículos de la institución mantienen sus registros vehiculares y placas vigentes. De igual forma cubiertos por el seguro correspondiente.

A través del Departamento de Transporte conformado por 28 conductores para las oficinas en la sede, las Extensiones, Módulos, Escuelas y Programas, que apoyan las actividades con 64 vehículos y misiones oficiales institucionales. Al 31 de diciembre de 2014 se realizaron 2,000 misiones oficiales.

Se mantienen los controles establecidos previamente como lo son: registro en el libro de transporte, organización de los archivos, registro y record de salvo-conductos.

Registro de uso de tarjetas de combustible, informes mensuales de combustible y auditorías internas, hoja de reporte diario, entre otros.

Con relación a los gastos de Combustible Reparación y Mantenimiento de la Flota Vehicular del IPHE para el período 2014, se realizó compra de piezas y reparación por el orden de B/. 47,466.00 mantenimiento por B. 11,132.00 y gastos de combustible a nivel nacional por B.145,253 .00.

En las sedes de Tocumen, Panamá Oeste, Escuela Vocacional Especial, Penonomé , Aguadulce, Antón, Veraguas, Herrera y Los Santos se ofrece el servicio de transportar a los estudiantes a las sedes IPHE. Se compraron 2 Toyota Coaster por un Monto de B/.150,988.12 y un Nissan Sentra por B/.17,054.63.



Transportación a estudiantes del área Este a la Escuela Vocacional Especial en Corregimiento de Ancón

La Dirección Administrativa participó con su personal, en diferentes giras de trabajo para captar las carencias de tipo administrativo, con miras a brindar respuesta inmediata.

Compras y Proveduría Institucional

Las compras para la vigencia fiscal 2014 se desglosan de la siguiente manera:

Actos Públicos realizados en el Departamento de Compras:

Actos de Compra menor de 3,000.01 a 30,000

❖ 39 Actos

Se registraron en el sistema de Panamá Compras 53 Contratos:

Cuatro licitaciones públicas por un monto de B/.678,980.58; tres del programa del vaso de leche (Galletas, Crema Enriquecida y Leche Larga Vida)

Una licitación abreviada por mejor valor para la construcción de las canchas de baloncesto techada en IPHE Aguadulce y Santiago. Monto 208,777.00 Mayo 2014.

Cuarenta y siete contratos de facilitadores, consultorías, tecnología, publicidad, por un monto de B/.51,155.91.

Dos Contratos de licitaciones que se efectuaron en 2013, pagaderos en dos periodos presupuestarios 50% presupuesto 2013 y 50% presupuesto 2014.

En relación a ordenes de compras para el funcionamiento institucional, en el cuadro N° 17 se observa el monto mensual en relación a las ordenes emitidas.

Cuadro N° 17
Ordenes de compras emitidas al contado y crédito
enero a diciembre de 2014

MES	Pago		TOTAL	
	NUM O/C	CONTADO		CREDITO
ENERO	01 A 70	B/. 26,506.55	B/. 23,240.91	B/. 49,747.46
FEBRERO	71 A 264	B/. 44,078.43	B/. 197,322.56	B/. 241,400.99
MARZO	265 A 459	B/. 92,665.43	B/. 43,752.46	B/. 136,417.89
ABRIL	460 A 686	B/. 45,758.88	B/. 115,967.00	B/. 161,725.88
MAYO	687 A 844	B/. 53,552.58	B/. 198,625.14	B/. 252,177.72
JUNIO	845 A 893	B/. 18,158.47	B/. 36,404.68	B/. 54,563.15
JULIO	894 A 953	B/. 22,656.88	B/. 35,430.38	B/. 58,087.26
AGOSTO	954 A 1028	B/. 17,836.95	B/. 62,637.88	B/. 80,474.83
SEPTIEMBRE	1029 A 1175	B/. 33,923.86	B/. 57,390.29	B/. 91,314.15
OCTUBRE	1176 A 1420	B/. 111,354.43	B/. 94,166.70	B/. 205,521.13
NOVIEMBRE	1421 A 1654	B/. 224,149.64	B/. 56,962.58	B/. 281,112.22
DICIEMBRE	1655 A 1658	B/. 41,514.27	B/. 0.00	B/. 41,514.27
TOTAL		B/. 732,156.37	B/. 921,900.58	B/. 1,654,056.95

Fuente: Departamento de Compras y Proveedurías IPHE 2014



Registro de contratos en Departamento de Compras y Proveeduría

Talleres de Producción y Adaptación Laboral :

A partir de enero hasta el mes de octubre de 2014 el Taller de Costura generó ingresos por el orden de B/. 151,413.92. Obteniendo el mayor incremento en ventas. En el 2014 se hace notorio que en el mes noviembre y diciembre, la venta aumentó debido a las demandas de confección de banderas, insumos para fiestas patrias y actividades navideñas .



Talleres de Costura, Piñata y Ebanistería



Incentivo por productividad a colaboradores de los talleres de Producción y Adaptación Laboral

Con miras a incentivar las horas invertidas por los 53 colaboradores de los Talleres de Producción se observa la entrega de un bono adicional por productividad, canjeados con vales para compra de medicamentos y alimentos

Planificación Institucional

Durante el segundo semestre le correspondió a la Oficina de Planificación iniciar una serie de acciones orientadas al cumplimiento de las metas del Plan de Gobierno 2014 – 2019. Entre estos aspectos se destaca:

- ❖ Seguimiento de informes mensuales sobre el avance del trabajo institucional.
- ❖ Proceso de estudio de la estructura organizacional de la institución 2014 – 2019.
- ❖ Seguimiento de Metas de Gobierno Agosto- diciembre 2014.
- ❖ Presentación y divulgación continúa de los objetivos estratégicos que le competen alcanzar al IPHE en el Plan de Gobierno como institución que garantiza servicios, recursos y apoyos en la atención a las necesidades educativas específicas por condición de discapacidad.

Entre otras acciones esta oficina avanza en el proyecto de Riesgo y Desastres denominado: "Adolescentes y jóvenes con discapacidad acceden a una educación inclusiva y segura en Panamá", el cual incluye además la "Guía para la Gestión Integral de Riesgo de Desastres en Centros de Educación Inclusiva" como una herramienta para fortalecer el conocimiento, las capacidades individuales y comunitarias para la gestión del riesgo y desastres.



Lanzamiento del proyecto "Adolescentes y jóvenes con discapacidad acceden a una educación inclusiva y segura en Panamá"

Esta gestión del riesgo de desastre es realizada por el Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE) y se desarrollo como una iniciativa conjunta y armónica con Protecting Through Education RET.

En el marco de la Cooperación Técnica Internacional con un monto de inversión en el segundo Semestre de B/.12,095.00 que benefició a doce funcionarios, para perfeccionamiento profesional con ofertas de beca a Cuba, Honduras y Chile. Se fortaleció el Proyecto de Rehabilitación Basada en la Comunidad en las regiones educativas de Veraguas, Panamá Centro, Los Santos y Herrera, capacitando a Terapistas Físicos y Ocupacionales en el tema.



Capacitan a técnicos y docentes sobre Rehabilitación Basada en la Comunidad

Comunicación Institucional

El Plan de Gobierno de la administración del Presidente Juan Carlos Varela, hace especial énfasis en el desarrollo humano y bienestar: "Vida Buena Para Todos". Bajo este enfoque el IPHE, en materia de Gestión de Comunicación, ha enfocado su accionar institucional bajo el lema: "Inclusión: Bienestar Para Todos", el cual define nuestra identidad y razón de ser en función de los servicios, recurso y apoyos con la que se favorece la inclusión educativa de los estudiantes que por su condición de discapacidad requieren los apoyos de la Educación Especial.

Desde este enfoque inclusivo de bienestar para todos, la gestión de comunicación ha estado encaminada a realizar publicaciones periódicas en televisión, prensa escrita, radio, pagina web, boletines trimestrales.

En estas acciones se resalta aquellas informaciones ligadas a la transparencia institucional, a las inversiones de proyectos educativos en centros inclusivos, a las investigaciones e innovaciones que realizan los docentes especiales en aula de clases, a las actividades inherentes los derechos humanos de las personas con discapacidad y su calidad de vida.

Como parte de la comunicación estratégica se dio seguimiento y cobertura a la entrega de la Ley N°. 42 sobre Equiparación de Oportunidades Para Personas con Discapacidad y el Decreto Ejecutivo N° 88 "Por la cual se reglamenta la ley N° 42 de 27 de agosto de 1999, almuerzo en conmemoración al Día Internacional de la Mujer, jornada de exámenes de mamografía y electrocardiograma; conmemoración del mes de la Cinta Rosada y la No Violencia a la mujer.

De igual forma se divulgó noticias que visibilizan a las personas con discapacidad: Aniversario de la entidad, agasajo al personal con discapacidad con motivo del Día de Internacional y Nacional de las Personas con Discapacidad, seminario a las madres de la Institución; entrega de donaciones de audífonos.



Banner Aniversario IPHE y anuncio publicado en medio impreso

Eje Estratégico: SERVICIOS Y RECURSOS ESPECÍFICOS PARA EL ACCESO A LOS APRENDIZAJES

Este eje se vincula con los procesos educativos que garantizan equiparación de oportunidades, priorizando los modelos no tradicionales e innovadores de atención y servicios. Equipara con los apoyos requeridos por el estudiante en el marco de un enfoque integral que logre fortalecer las competencias y funcionalidad, aportando materiales específicos y tecnología para el acceso a los aprendizajes



Por tanto, la igualdad de oportunidades, en el marco del Derecho debe ocurrir en entornos inclusivos. En la culminación del año lectivo 2014, el impacto de los servicios, recursos y apoyos que brindó la institución se refleja en los 937 estudiantes que superan sus necesidades educativas y especiales obteniendo sus certificaciones y diplomas de los niveles Pre media y Media de las escuelas oficiales regulares y los centros de Educación Especial, dotándolos de una formación que les permite la continuidad en su proceso de inclusión social y laboral contribuyendo al desarrollo humano sostenible de Panamá.

En ese sentido se destacan 226 estudiantes que egresaron de la Escuela Vocacional Especial (EVE), De esta totalidad 46 participaron en prácticas laborales y tres estudiantes quedaron colocados en las empresas donde realizaron su práctica.

Cuadro N. 18

Egresados de la Escuela Vocacional Especial, según área de Formación y de Escuelas Inclusivas de Panamá Centro y San Miguelito

Áreas de formación	Cantidad de graduados
Total	226
Aula especial 9°	70
Belleza	6
Auxiliar de oficina	14
Educ para el hogar	2
Ebanistería	5
Tapicería	1
Soldadura	7
Encuadernación	7
Industria auxiliar	17
Chapistería	17
Premedia y Media Escuelas inclusivas	80

Fuente: IPHE 2014

Los graduandos de educación Premedia fueron 84 estudiantes. Los graduandos de educación media fueron 54, quienes recibieron su diploma de promoción de manos de cada uno de sus profesores consejeros.



Promoción 2014 Escuela Vocacional Especial

Los 54 estudiantes de educación Media, culminaron sus estudios en las áreas vocacionales que les permitirá un futuro laboral en los oficios de Chapistería, Educación para El Hogar, Industria Auxiliar, Auxiliar de Oficina, Belleza, Ebanistería, Tapicería, Soldadura, Construcción y Encuadernación.

La Extensión del IPHE de Colón graduó a 49 estudiantes que cursaron estudios de Premedia y Media con lo que esta entidad de Educación Especial cumple con sus objetivos de proporcionarles la oportunidad de llevar una vida autónoma, inclusión socio laboral plena y posible.



Extensión de Colón promoción 2014



El Programa de la Extensión de Panamá Este brinda servicios a las comunidades de el Golfo de San Miguel, Cañitas y otras áreas alejadas de Panamá Este, Su atención se desplaza para 526 estudiantes con 29 docentes en 11 escuelas inclusivas y sede IPHE.

Estudiantes de la extensión de Panamá Este reciben certificado por estudio pre-vocacional

Al finalizar el año lectivo 2014 la Extensión de IPHE Tocumen cuenta con 57 docentes; 48 que brindan servicios en 18 centros educativos inclusivos y nueve en la sede ubicada en Tocumen.



En la extensión del IPHE de Panamá Oeste se brinda servicio a 1274 estudiantes; 1014 están en escuelas inclusivas y 260 estudiantes en la sede. Se brinda servicio desde el área geográfica de Veracruz hasta San Carlos en 24 escuelas con un total de 75 docentes, de los cuales 57 atiende a la población en los centros educativos regulares y 18 docentes en el IPHE sede.

En la Provincia de Coclé, se cuenta con la extensión del IPHE Antón Penonomé y Aguadulce. Cada Extensión atiende a grupos por área geográfica:

Extensión de Antón: brinda servicio a 250 estudiantes; 110 están en escuelas inclusivas y 140 estudiantes en la sede. Cobertura en 7 escuelas inclusivas con un total de 19 docentes. Siete atienden a la población en los centros educativos regulares y 12 docentes en el IPHE sede.



Extensión de Penonomé : brinda servicio a 250 estudiantes; 110 están en escuelas inclusivas y 140 estudiantes en la sede. Cobertura en 7 escuelas inclusivas con un total de 31 docentes. Atiende a la población en los centros educativos regulares 14 docentes y 17 docentes en el IPHE sede.



Extensión de Aguadulce: Brinda servicio a 252 estudiantes. 168 están en escuelas inclusivas y 84 estudiantes en la sede. Cobertura en 11 escuelas inclusivas con un total de 27 docentes; 18 en los centros educativos regulares y 9 docentes en sede.



La Región de Panamá Centro está organizada por escuelas y programas, ubicados en el IPHE central Bethania, los cuales están estructurados de la siguiente manera:

Escuela Nacional de Ciego Helen Keller; se brindan apoyos en estimulación visual, orientación y movilidad, Braille, y el desarrollo integral de las áreas de habilitación según la condición visual que los estudiantes presentan. Se brindan servicio a 219 estudiantes; 163 están en seis escuelas de sus comunidades y 56 estudiantes en la sede. Cuenta con un total de 21 docentes; 10 atiende a la población en los centros educativos regulares y 11 docentes en el IPHE sede.





Escuela Nacional de Sordos promueve la comunicación mediante la lengua de señas y el desarrollo integral de las áreas de habilitación según la condición auditiva que los estudiantes presentan. Brinda servicio a 963 estudiantes; 869 asisten a 24 escuelas de su comunidad con el apoyo de 59 docentes y 95 estudiantes en la sede, con el apoyo de cinco docentes.



Escuela de Enseñanza Especial atiende alumnado con discapacidad intelectual en las Regiones de Panamá Centro y San Miguelito.

Brinda servicio a 1,765 estudiantes; 1,146 asisten a 33 escuelas de su comunidad y 36 estudiantes en la sede de Bethania, con el apoyo de tres docentes.



Programa de Autismo ofrece servicio a 260 estudiantes de los cuales 229 asisten a seis escuelas inclusivas atendidos por 20 docentes, 31 estudiantes asisten a la sede.



Centro de Orientación Infantil (COIF), destaca el modelo integrador de atención para la población con discapacidad en edades tempranas. También ofrecen servicios los hijos de funcionarios y a la comunidad con el objetivo de que los estudiantes con condición de discapacidad desarrollen habilidades sociales, cognitivas, conductuales al igual que sus pares.

En el mismo existe una población de 69 niños con un total de 5 docentes en la sede de Betania.

Programa de Parálisis Cerebral brinda servicio a 359 estudiantes; 223 están en escuelas regulares, atendidos por 16 docentes. Asisten 136 estudiantes en las sedes del Centro Metropolitano Mary Arias y Modulo de Santa Librada atendida por 15 docentes. Hay atención en 14 escuelas regulares; 8 en el área de San Miguelito, Chilibre y Las Cumbres. En Panamá centro se atiende en 6 escuelas en los corregimientos de: San Francisco, Victoriano Lorenzo, Rio Abajo, Panamá Viejo, San Felipe y Ancón.



Programa de Estimulación Precoz; brinda servicio a 635 estudiantes de 0 -5 años. Actualmente asisten 376 niños a 27 escuelas inclusivas y 259 en las sedes . El Programa cuenta con 43 docentes; 20 atiende a la población en los centros educativos regulares, COIF y 23 docentes en el programa ubicado en el corregimiento de Ancón. Es importante destacar que a los niños se les brinda el servicio de estimulación multi sensorial.



Niños del Programa de Estimulación Precoz participan en actividades educativas

El IPHE Extensión de Herrera brinda servicio a 585 estudiantes; 429 están en en 20 centros educativos con la atención de 23 docentes, 156 estudiantes, en la sede reciben servicios de 15 docentes.



IPHE Extensión de Los Santos; brinda servicio a 591 estudiantes; 424 están en escuelas inclusivas, atendidos por 27 docentes en 22 centros educativos. 167 estudiantes en la sede los atienden 13 docentes.



En la provincia de Veraguas IPHE se brinda servicios a 978 estudiantes; 1014 están en escuelas inclusivas y 260 estudiantes en la sede. Tiene cobertura en 23 escuelas con un total de 75 docentes. Hay 57 docentes que atiende a la población en los centros educativos regulares y 18 docentes en el IPHE sede.



En la Provincia de Chiriquí se cuenta con la extensión del IPHE David. Esta extensión brinda servicio a 1509 estudiantes; 1418 están en escuelas inclusivas, 91 estudiantes en la sede en Corregimiento de Pedregal, David.

Brinda su cobertura en 55 escuelas con un total de 98 docentes : 88 atiende a la población en los centros educativos regulares y 10 docentes en el IPHE sede. Además cuenta con dos granjas educativas en Cerro Punta y Boquete.

En la Provincia de Bocas del Toro, en el área de Changinola, se cuenta con la extensión del *IPHE Bocas del Toro*. Esa extensión brinda servicio a 301 estudiantes que asisten a 10 escuelas inclusivas con un total de 16 docentes.



Darién y áreas Comarcales: se cuenta con la extensión del *IPHE Darién* ubicado en Metetí y La Palma. Esa extensión brinda servicio a 279 estudiantes; 215 están en doce escuelas inclusivas con la atención de once docentes y 64 estudiantes en las sedes con el servicio de 4 docentes.



En la Comarca Guna Yala se cuenta con el del *IPHE Guna Yala* en la Isla de Ustupu. Brinda servicio a 144 estudiantes, de los cuales 103 están en tres escuelas inclusivas y 41 estudiantes en las sedes. Para esa región geográfica atienden 4 docentes. Las Escuelas Inclusivas prestan servicios en las islas de Nargana y Ali Gandí.

El alcance de esta experiencia de inclusión socioeducativa se dio en todas las provincias con la participación de la comunidad educativa, padres de familias y grupos organizados.

A través de los Consejeros en Rehabilitación y la articulación con el Ministerio de Trabajo ,INADEH y las Universidades Nacionales se brindará apoyo para que los jóvenes egresados a nivel nacional puedan continuar desarrollando sus competencias y convertirse en productivos independientes y felices.



Este accionar de servicios, recursos y apoyos se realiza a través de la Dirección Nacional de Servicios y Apoyos, se fundamenta en la ejecución presupuestaria de funcionamiento en la que destacamos la labor que realizan 1,005 docentes y 309 técnicos en la atención de los 12,337 estudiantes al 31 de diciembre de 2014.

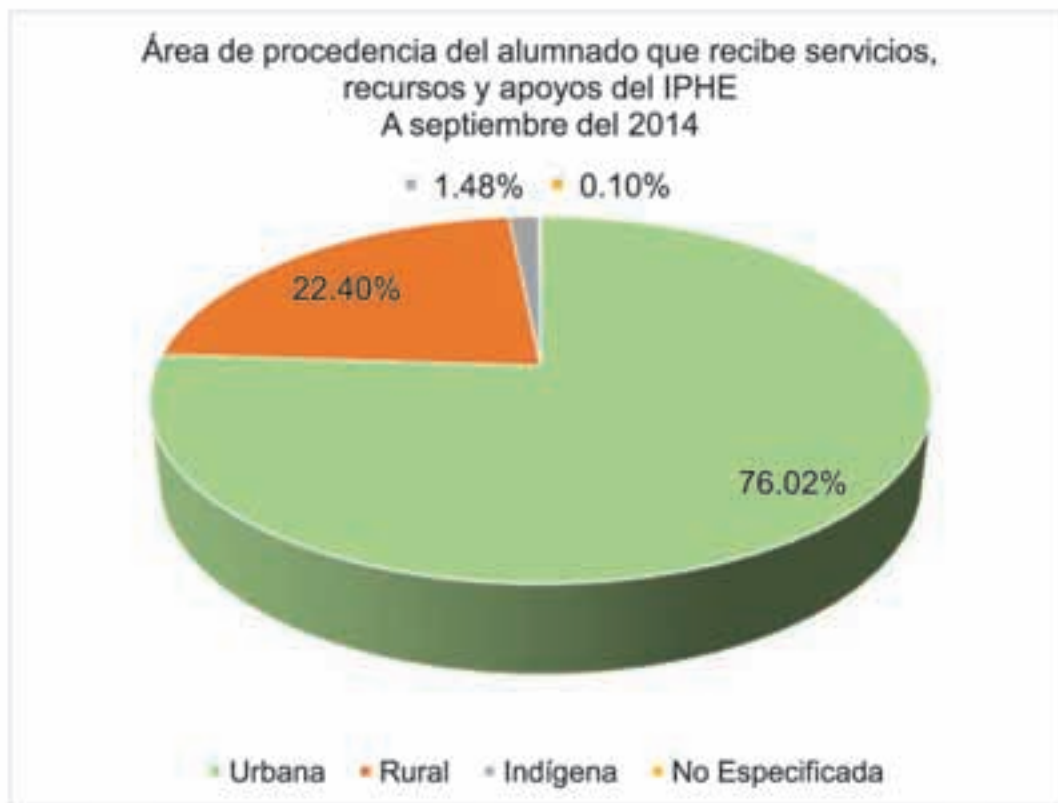
Con el enfoque de servicios de habilitación en el marco de una Escuela Para Todos se organiza la gestión de proyectos para beneficio del estudiantado que por necesidades educativas especiales tienen el derecho de recibir servicios y apoyos de calidad en las escuelas y en sus comunidades, basados en el ideal de lograr una educación inclusiva, fundamental para alcanzar el desarrollo humano y social.



Inclusión socioeducativa con la participación de padres de familia

La estadística actual registra una alta concentración de estudiantes en las cabeceras de provincias, reflejando una baja cobertura en áreas rurales e indígenas como lo demuestra la grafica N. 1.

Grafica N. 1
Área de Procedencia de los Estudiantes a nivel Nacional, IPHE año lectivo 2014



Fuente: Departamento de Estadística 2014.

Debido a esta alta concentración de estudiantes en cabeceras de provincia se planifica la Construcción de un Centro Especializado para el área de Tocumen. Su segunda fase finaliza el año lectivo 2014 con un estudio de impacto ambiental y nivelación del terreno por el monto de B/.15,515.00.

Este centro tendrá un impacto directo en los estudiantes del sector de Tocumen, Pedregal, la 24 de Diciembre, Mañanitas, entre otros. Brindará servicios de captación de los niños menores de cinco años en alto riesgo. Para el área vocacional brindará formación a los jóvenes con discapacidad y los preparará para obtener un empleo en su contexto comunitario.

El alcance del proyecto se vislumbra en las mejoras a las infraestructuras educativas para brindar los espacios necesarios que permitan una educación de calidad a 1,500 estudiantes y sus familias. Para la vigencia 2015 se continuará con la tercera fase. Esta construcción dará respuesta a más de 981 estudiantes del sector que se trasladan al IPHE de Bethania o a la Escuela Vocacional Especial a recibir servicios educativos.

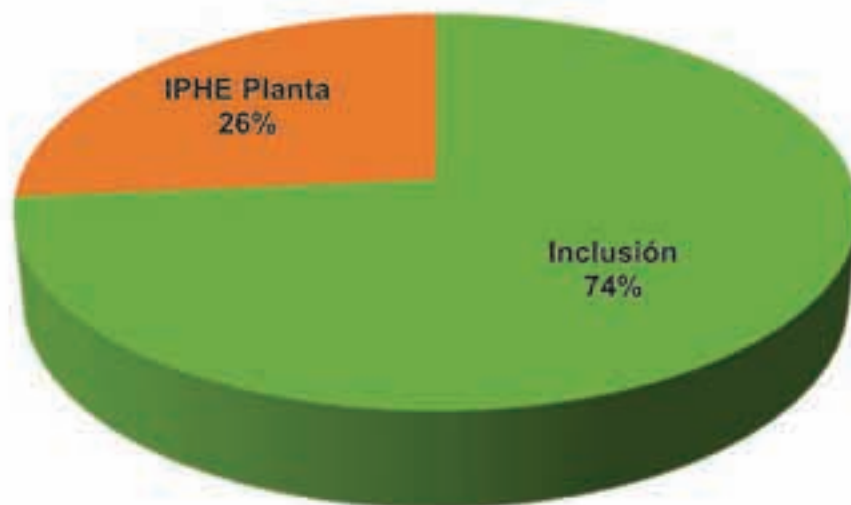
Los servicios y recursos específicos para el acceso a los aprendizajes están organizados a nivel nacional por un equipo de trabajo liderizado por la supervisión nacional, programas, escuelas y extensiones, con un director y su equipo en cada una de estas instancias, quienes en su actuar coordinan y dan seguimiento a las acciones relativas a los aprendizajes de los estudiantes y sus entornos educativos. Coordinan el trabajo con las familias y la comunidad para garantizar la calidad de los servicios que se ofrecen en las escuelas inclusivas y las sedes.

Las áreas geográficas donde se concentra la mayor cantidad de aulas inclusivas corresponden a Panamá, Chiriquí, Herrera, Los Santos y Veraguas. Allí se aúnan esfuerzos para incrementar los apoyos educativos, transformar y maximizar la atención proyectándolas en aulas de recursos para todo el alumnado en beneficio del Centro Educativo.

Otro dato de interés es el comportamiento de la matrícula; el 74% de estudiantes reciben servicios en escuelas inclusivas y 26% en IPHE Planta. Esto indica la apertura y acogida que hay en las escuelas de la comunidad para que conjuntamente con el Ministerio de Educación se brinde respuestas a los estudiantes en su entorno. (Gráfica N°2)

Grafica N. 2

Distribución porcentual de Estudiantes en Escuelas Regulares Oficiales y en sedes IPHE a nivel nacional. Año Lectivo 2014.



Fuente: Departamento de Estadística IPHE. 2014

Conjuntamente con MEDUCA se desarrolla el proyecto: Adecuaciones de Aulas a nivel nacional en 340 Centros Educativos para garantizar la accesibilidad, la señalización y brindar servicios de calidad cuyo impacto beneficia un total de 10,000 estudiantes.



Supervisores y Directores de Escuelas, Programas y Extensiones del IPHE a nivel nacional en reuniones de trabajo.

Septiembre y diciembre 2014

Cuadro N. 19

**Dirección Nacional de Planificación
Departamento de Estadística
Detalle de Servicios de Habilitación Especial en Centros Educativos, por Tipo de Centro y Personal
Docente, Técnico y Médico, según Provincia
Al 30 de Septiembre de 2014**

Provincia	Cantidad							Personal Técnico y Médico
	Alumnos	Tipo de Centro / Personal						
		Inclusión			IPHE Planta			
	Alumnos	Centros	Docentes	Alumnos	Centros	Docentes		
Total	12,337	9,081	340	551	3,256	30	291	297
Bocas del Toro	279	279	10	16	-	1	-	11
Coclé	937	455	35	32	482	4	35	30
Colón	578	345	16	23	233	1	16	14
Chiriquí	1,439	1,284	50	70	155	2	12	30
Darién	259	182	10	9	77	2	5	3
Herrera	549	396	17	22	153	1	12	19
Los Santos	529	369	20	24	160	2	10	11
Panamá	6,708	5,087	149	311	1,621	14	108	144
Veraguas	889	540	25	37	349	2	24	28
Comarca Guna Yala	81	55	2	2	26	1	1	3
Comarca Emberá	22	22	2	2	-	-	-	-
Comarca Ngobe-Buglé	67	67	4	3	-	-	-	4

Fuente: Informe Estadístico de Servicios Especiales de Habilitación

El IPHE a nivel nacional cuenta con un equipo de diez supervisores encargados de la orientación de los servicios educativos los cuales coordinan acciones con los directores y sub directores de los diferentes Escuelas, Programas y Extensiones a nivel nacional .

Esto se fundamenta en lo establecido en el Decreto 100 de 14 de 1957 por medio de la cual señala las funciones de Directores y Supervisores .



Reunión de directores y supervisores

En materia de asesoría educativa se retoma la proyección de consolidar las propuestas curriculares cónsonas en el área vocacional acorde a los enfoques que sustentan la demanda laboral y contextualizada según las ofertas que hay en las regiones. La meta de este proyecto debe dar como resultado una formación funcional y efectiva para el desarrollo socio laboral del estudiantado.

La atención a la Discapacidad Múltiple se fortalece en cumplimiento de los Derechos de la niñez y jóvenes que presentan más de dos condiciones de discapacidad por lo que sus desafíos y compromisos, son mayores, específicamente en el área social, motor e independencia.

Se Desarrollaron servicios alternativos para 309 estudiantes a nivel nacional con apoyos sensoriales, auditivos y visuales como respuestas en la comunicación para su independencia, calidad de vida con su familia, su entorno social y con grandes fortalezas para aprender. En relación al fortalecimiento de los especialistas que atienden esta población se invirtió del presupuesto de inversión en capacitaciones a nivel nacional.



Reunión con expertas de Hilton Perkins

Para la participación de padres y docentes, se hizo una inversión de B/.4,000.00 y para la movilización de expertos internacionales y docentes nacionales por B/.7,000.00.

El énfasis de estos servicios se proyectara en las áreas de difícil acceso y extrema pobreza. La estadística Institucional indica que se debe planificar hacia las áreas de extrema pobreza ya que se estima que hay muchos niños y jóvenes fuera del sistema educativo por su condición de discapacidad severa y /o múltiple.

Servicios de Apoyo

En la reorientación institucional desarrollada en el segundo semestre de 2014, fue de carácter relevante el accionar del recurso profesional en las áreas técnicas. Estos profesionales especializados en la orientación, ejecución y evaluación de los programas de apoyo que requiera el alumno con necesidades educativas especiales, basado en un enfoque integral, se organiza a través de la Dirección Nacional de Servicios Técnicos y Médicos.

En ese sentido se realizaron reuniones con el personal de los servicios de apoyo técnicos y médicos con el fin de orientar al personal técnico, sobre los fundamentos administrativos y de ejecución , brindar conocimientos sobre las diferentes comisiones evaluar y diagnosticar aspectos relativos a la condición de niños y jóvenes que pueden incidir en el proceso de aprendizaje.



Actividades de Estimulación temprana



Prueba de agudeza visual

Con el Proyecto IPHE en la Comunidad por un Bienestar Para Todos se logró identificar en cuatro regiones geográficas a estudiantes que requieren fortalecer o recibir por primera vez servicios educativos.

Se logró el objetivo de llevar los servicios de apoyo del IPHE a las comunidades de difícil acceso y áreas comarcales, comunidades que presentan la necesidad de estos apoyos.

Se realizó una serie de giras en áreas geográficas en las que no se tiene cobertura, ya que el 75% de la población que se atiende pertenece a las áreas urbanas. La giras se realizaron del 17 al 21 de noviembre de 2014.

La cobertura del proyecto se desarrolló en ;

- ❖ Provincia de Panamá : Isla San Miguel , 879 población atendida
- ❖ Provincia de Bocas del Toro: Valle Risco, Norteño y las Delicias 2,975 población atendida.
- ❖ Provincia de Veraguas: Mariato, Calobre y Sitio Prado 2,037 población atendida
- ❖ Provincia de Darién: Agua Fría 1, El Real y Arimae. 1,449.población atendida

Provincia de Panamá:

El recorrido y la realización de las evaluaciones contaron con el apoyo de las autoridades de las diversas comunidades y de las docentes de los diversos planteles y las asociaciones de padres de familia. Se realizaron las evaluaciones, de agudeza visual, audiometría colectiva, pruebas psicológicas, evaluación de conceptos básicos de motricidad, entre otras.



En las islas de el Archipiélago de las Perlas hay un aproximado de más de 2,500 habitantes, de esta población fueron atendidos unos 371 estudiantes.

De igual forma se dictaron docencias a los maestros, sobre la atención de los niños con dificultad de aprendizaje.



Inclusión Bienestar para todos: Isla de San Miguel

Provincia de Bocas del Toro:

El recorrido en las áreas rurales de Bocas del Toro, se realizó en Valle de Riscó, distrito de Almirante en el Centro Básico General del mismo nombre. Se atendió a la población general y a gran parte de los 1,200 estudiantes que conforman el plantel. El mismo cuenta con primaria, pre-media y media. Igual que en Norteño, se utilizaron las instalaciones del centro de salud, para los bebés y niños hasta los 5 años. En la región de Teobroma, en Changuinola, se facilitaron las aulas de la escuela de la comunidad.

La gira culminó en la comunidad de Tiger Hill, perteneciente a la región de Las Tablas, Changuinola, cerca de la frontera con Costa Rica. A la escuela Dos Caños, centro escolar multigrado, llegaron personas de lugares de difícil acceso para recibir la atención del personal del IPHE, así como los propios alumnos, quienes suman una matrícula de 152 estudiantes.



Inclusión Bienestar para todos: Bocas del Toro

Provincia de Veraguas:

La escuela Eligio Tejada Ortega del Distrito de Calobre fue el centro de atención donde el personal técnico y médico del IPHE ofreció servicios que impactaron la vida de 745 niños, niñas y jóvenes con discapacidad. Se realizó prueba de: Agudeza Visual, Audiometría Colectiva, Psicología, Estimulación, Terapia Ocupacional, Trabajo Social, Terapia Física, Fonoaudiología, Terapia de Lenguaje y docencias, dirigidas a los estudiantes, padres de familias y educadores del plantel.



Inclusión Bienestar para todos: Veraguas, Distrito de Calobre

Provincia de Darién:

La gira de atención se llevó a cabo en El Real de Santa María del distrito de Agua fría y la Comunidad de Arimae (comunidad indígena: Cultura Embera y Wounaan) ubicada en el corregimiento de Santa Fe, distrito de Chepigana.

Entre las especialidades que se brindaron están: fonoaudiología, Oftalmología, Psicología, Trabajo Social, Estimulación Temprana, Terapia Ocupacional y Física, Discapacidad Múltiple, Orientación a padres y docentes en las distintas escuelas escuela Emilia Valdelamar de El Real, Escuela de Arimae Gerardo Bacorizo y el colegio de Agua Fría.



Inclusión Bienestar para todos: Darién

Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC):

Focalizan su desarrollo comunitario a las áreas rurales y de extrema pobreza para la atención, prevención, habilitación, rehabilitación e integración social de las personas con discapacidad y sus familiares, con el fin de mejorar la calidad de vida incluyendo la participación dentro y fuera de sus comunidades como también la atención de sus necesidades básicas.

Con la participación de profesionales en el área de Estimulación Temprana, Psicología, Terapia Física y Terapia Ocupacional RBC tiene proyección a nivel nacional con aproximadamente 45 enlaces.

Actualmente en la Provincia de Veraguas se desarrollan 14 proyectos comunitarios en los Distritos de Mariato, Soná y Río De Jesús mediante la autogestión y sostenibilidad en las actividades agrícolas, avícolas y porcinas ,talleres de manualidades con apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón. (JYCA)



Giras del Proyecto Rehabilitación Basada en la Comunidad

Los servicios de apoyos tal como lo sustenta la normativa para la Inclusión Educativa, se desarrolla a través de equipos transdisciplinarios en centros educativos y las sedes de los IPHE, constituidos por: Psicología, Trabajo Social, Terapia Física, Fonoaudiología, Orientación al Hogar, Terapia Ocupacional, Oftalmología, Fisiatría, Ortopedia, Optometría, Psiquiatría, Odontología y Otorrinolaringología. Cuando las características y necesidades del alumnado de la zona educativa lo requieran, se integraran otros profesionales médicos y de otras áreas .

El accionar de este equipo registró frecuencias de atención por un total de 116, 816 estudiantes. Esta atención garantiza el proceso de aprendizaje y logra la funcionalidad de los estudiantes, por lo cual se desarrollan integralmente los servicios de evaluación y apoyos técnicos específicos de manera continua y sostenida en equiparación de oportunidades.

Cuadro N. 20
Detalle de Servicios Técnicos y Médicos
Al 30 de septiembre de 2014

Disciplina	Frecuencia de atención	Profesionales
Total	116,816	297
Técnico	111,383	285
Fisioterapia	7,789	42
Psicología	10,121	39
Fonoaudiología	13,912	39
Laboratorio de Moldes	356	1
Prueba Audiológica	514	1
Trabajo Social	11,305	38
Terapia Ocupacional	7,558	28
Estimulación Temprana	59,132	95
Consejería en Rehabilitación	696	2
Médico	5,433	12
Foniatría	332	1
Medicina en Rehabilitación	580	1
Oftalmólogo	671	1
Ortopeda	380	1
Otorrinolaringología	95	1
Pediatría	541	1
Psicopedagogo	29	1
Salud Bucal	1,972	3
Optometrista	565	1
Enfermería	268	1

Fuente: Informe Estadístico de Servicios Especiales de Rehabilitación

Audiometría y Recurso Multisensorial

Se adquirió dos audiómetros para pruebas audiológicas de rutina, por un monto de B/. 20,000.00. Se utilizan de manera programadas en comunidades rurales, de difícil acceso y con la población de las escuelas inclusivas para detectar de forma temprana alteraciones que puedan afectar los aprendizajes de niños y niñas, así mismo realizar de forma temprana su intervención.



Utilización de equipo para Audiometrías Colectivas

Se realiza una inversión de B/. 14,000.00 para adquisición de recursos para brindar atención a los niños de alto riesgo en 15 centros de salud de zonas rurales, indígenas y de extrema pobreza en la que colaboran especialistas en Estimulación Temprana. Las acciones multisensoriales que se lleven a cabo con estos infantes lograrán desarrollar e integrar las habilidades cognitivas y psicomotriz en los niños de alto riesgo.



Recurso multisensoriales en la atención de niños de alto riesgo

Equinoterapia:

El Servicio de Equinoterapia es una respuesta de habilitación que garantiza el IPHE a los estudiantes que presentan una discapacidad, donde se emplean métodos y técnicas de atención complementaria de forma integral y transdisciplinarios mediante la terapia con equinos.

Con este servicio se benefician estudiantes con discapacidad de los Programas de: Estimulación Precoz de Ancón y el Programa de Autismo en Bethania. Igualmente participantes del Programa de Parálisis del Centro Metropolitano, el Programa de Parálisis Cerebral Modulo de Santa Librada, módulo de la Extensión Tocumen, Antón, Chiriquí, Colón y Chepo.

Realizaron diferentes actividades con la comunidad educativa:

- Ferias de Equinoterapia Chiriquí, Antón y Chilibre.
- Servicio de Equinoterapia y coordinación con los enlaces Institucionales Chilibre, Chiriquí y Antón.
- Conformación del trabajo en equipo por parte de directivos, docentes, padres de familia, personal técnico y comunidad en general.
-

Inversión B/. 3,600.00 para alimentación y algunos equipos por necesidad de servicio.



Servicio de equinoterapia Antón

**Eje Estratégico:
PADRES Y FAMILIAS LIDERES, SOCIOS ESTRATEGICOS EN EL PROCESO EDUCATIVO**

Este eje resalta la importancia y el insustituible valor del padre de familia y de la familia del estudiante en la educación integral de sus hijos.

Los padres y las familias se fortalecen en su participación del proceso educativo, y se convierten en los líderes maestros que necesita el estudiante para que su aprendizaje sea significativo, constante, consistente y permanente.

Familias involucradas, activas, capacitadas, conocedoras de sus derechos y deberes, de las características del centro educativo donde asiste su hijo, participando activamente de la comunidad y en el entorno escolar.

De agosto a noviembre las autoridades del IPHE, conjuntamente con supervisores y directores, realizaron reuniones con todos aquellos padres de familia, organizaciones con la finalidad de obtener mayor información sobre los servicios que reciben sus hijos y con énfasis en áreas de habilitación específicas, según sus propias necesidades.

Esta administración valora a los padres y familias como aliados en el proceso educativo. Lo constituye en un eje estratégico en la reorientación institucional, para los próximos años.



Actividad con padres acompañantes del proceso educativo

La Escuela Para Padres del IPHE se reorienta a lograr una participación de los padres con pertinencia y continuidad en las áreas de habilitación que permitirán el acceso a los aprendizajes de sus hijos ,en equiparación de oportunidades , por lo que se enfocará en que los padres adquieran conocimientos y destrezas en:

- ❖ Manejo del sistema Braille
- ❖ Comprensión y guía de la lengua de señas para la comunicación con sus hijos
- ❖ Uso de comunicación alternativa y aumentativa
- ❖ Principios básicos de orientación y movilidad para calidad de vida en sus entornos
- ❖ Guías concretas como apoyo al estudio de sus hijos
- ❖ Familias con mayor estabilidad emocional y funcionalidad
- ❖ Mayor integración de padres y madres en la comunidad
- ❖ Familiares y miembros de la comunidad valorando a las personas con discapacidad como ciudadano
- ❖ Mayor participación de los padres de familia en el proceso inclusivo, beneficiando no solo a los niños sino a los miembros de su familia.
- ❖ Programas de prevención.
- ❖ Padres con expectativas para la vida funcional de sus hijos en el ámbito laboral, familiar, social y con independencia plena.

En la consolidación de este enfoque; padres aliados , se ha fortalecido la Escuela para Padres con profesionales comprometidos, apoyos técnicos y la responsabilidad de directores, supervisores y docentes para que se den los espacios de participación con los padres y las familias.



Docencia con Padres de familia
Programa de Parálisis Cerebral



Participación de los padres de Familia en día
del estudiante

En coordinación con organizaciones de padres de la sociedad civil realizamos alianza como institución para la participación de los padres en la jornada de capacitación: Voluntariado de la dependencia a la sostenibilidad asociativa por un monto de B/8,0000.00 con la participación de 50 padres de familia a nivel nacional.



Jornada de Capacitación:
De Voluntariado a la Sostenibilidad Asociativa



Padres del IPHE en reunión con la Directora
General

En el segundo semestre 2014, se estimula y se abren espacios de participación de los padres y familias con el Proyecto: "Padres de Familias articulan interés en la atención del riesgo". Los Padres de Familia mostraron interés por conocer las necesidades existentes en materia de seguridad y la gestión para la atención del riesgo en caso de desastres que requieren los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en caso de una contingencia.



La Escuela para Padres en este último semestre 2014, realizó los siguientes seminarios

- ❖ Seminarios de Lengua de Señas primera y segunda parte.
- ❖ Seminario con el objetivo de apoyo a los padres en autogestión autoestima personal enfocado al arreglo personal y a la generación de ingresos.
- ❖ Orientación sobre el marco legal de la Ley 42, Ley de Equiparación e Igualdad de Oportunidades.
- ❖ Orientación sobre Becas Universales y el Marco Legal que la sustenta Ley 14 de 12 de agosto de 2014, que modifica y adiciona artículos a la Ley 40 de 2010 y aumenta la asignación de la beca universal.
- ❖ Conversatorio para la familia y el centro educativo en el establecimiento de normas y reglas para el desarrollo integral de sus hijos.



Padres aprendiendo lengua de señas
en el IPHE, sede Bethania



Docencia sobre Beca Universal

EJE ESTRATÉGICO: CAPACITACIÓN, INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Este eje está orientado a los procesos y estrategias que producirán cambios positivos en las prácticas educativas . El propósito es fortalecer las estrategias exitosas que den como resultado el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas tres áreas deben garantizar al personal especializado y a las familias los mecanismos para el logro de una autentica educación de calidad, fortalecer la práctica docente , lo que a su vez provocará un cambio en la gestión institucional, con el fin de lograr en los estudiantes procesos meta cognitivos. Y en los centros educativos, organizar y optimizar mejor sus recursos .

Con estas tres áreas organizadas estaremos en capacidad de dar información e indicadores que nos orienten y nos alienten en el quehacer educativo. La institución estará en capacidad de auto evaluarse en su gestión y recibir evaluaciones externas, además de contar con publicaciones e investigaciones de los actores del proceso educativo.

La organización de la capacitación institucional se constituyó en uno de los ejes estratégicos del accionar del IPHE orientado en ofrecer a los docentes , técnicos, padres de familia y comunidad educativa una serie de herramientas y estrategias metodológicas que impacten en la calidad de los servicios de habilitación y en el abordaje de la propuesta pedagógica en atención a las necesidades educativas especiales.

Cuadro N. 21
Capacitaciones realizadas año 2014
Beneficiarios y Monto de Inversión según Áreas temáticas

Área Temática	Beneficiarios	Monto de Inversión
Técnico Pedagógico		
Metodologías		
Estrategias		
Recursos para el aprendizaje	2,572	B/. 217,713.53
Tecnológico		
Como recurso de apoyo		
Investigación		

Fuente: Información obtenida Departamento de Capacitación IPHE

Se realizaron giras de trabajo para la unificación de propuesta e identificación de facilitadores y movilización de directivos para la efectiva planificación de la capacitación del siguiente año.



Acción de Capacitación con Fonoaudiólogos
febrero 2014



Comunicación aumentativa y
tecnología asistida, junio 2014



Estimulación Auditiva, noviembre 2014



Estrategias metodológicas, noviembre 2014

La capacitación del periodo de 2015 contará con facilitadores internacionales por lo que durante el último trimestre 2014, se cumplió con el proceso de la cooperación técnica internacional para la gestión de profesionales en aspectos puntuales con un aval de experiencia en el abordaje de la atención educativa y habilitación. Este intercambio nos permitirá elevar el perfil de los docentes y técnicos para fortalecer los servicios, recursos y apoyos que ofrece la Institución.

Investigación institucional

Con la Investigación institucional, una de nuestra mayor tarea es la continuidad de fortalecer la cultura investigativa, con el seguimiento de 35 investigaciones en procesos a este segundo semestre 2014.

El enfoque de investigaciones como plataforma científica que se plantea desarrollar representa un impacto para la comunidad y una solución a las necesidades identificadas dentro de las aulas de apoyo o el ámbito educativo, específicamente en la atención de las necesidades educativas especiales.

Áreas Temáticas de Investigación

- ❖ Enseñanza, aprendizaje y desarrollo humano.
- ❖ Abordaje metodológicos, sustentados en la propuesta curricular
- ❖ Educación ambiental para la sustentabilidad
- ❖ Manejo de conductas positivas
- ❖ Educación y valores
- ❖ Entornos virtuales de aprendizaje
- ❖ Alternativas en una inclusión socioeducativa
- ❖ Convivencia en las escuelas
- ❖ Estudio del arte de la educación especial en Panamá

La institución está en proceso de la planificación del VIII Encuentro de Investigadores con el objetivo que investigaciones aporten mayor científicidad, al quehacer institucional y poner a disposición del personal docente, técnico, administrativo y la comunidad en general la Biblioteca institucional con los servicios de consultas y revisión bibliográfica a través de un vínculo en la página Web del IPHE.

Como otro gran aporte es el acercamiento en la búsqueda del apoyo de cooperación internacional y con universidades que se dediquen a realizar investigaciones y aborden el tema de la inclusión como un asunto de Derecho.

Innovación

Las Herramientas Tecnológicas y Educativas son un elemento de vanguardia de todo proceso de modernización educativa, aun mas se convierten en un valorado apoyo para los estudiantes con discapacidad.



Instalación y uso de tablero interactivo

Se ha considerado fortalecer los servicios del área de tecnología institucional. Se están consolidando alianzas y acuerdos para redirigir cada uno de estos servicios por su alcance e impacto en la habilitación, con el objetivo de garantizar su permanencia, asignación de estructura presupuestaria y de recursos humanos en la medida en que se requiera, a nivel nacional.

Se asegurará el acceso a la comunicación y a la información por medio de equipos y tecnologías que permita al alumnado su relación con el entorno educativo y social. Esta administración tomó acciones de coordinación de los servicios tecnológicos existentes para potenciarlos y maximizarlos para apoyo al estudiantado, de manera que los beneficios logren satisfacer el mayor número de usuarios y sus familia. Entre estos se instaló en el Programa de Parálisis Cerebral equipo de computadoras y mesas táctiles para el aprendizaje de los estudiantes que reciben servicios y apoyos.

También se reorganizan los diferentes recursos informáticos para personas con discapacidad visual; sistemas operativos y Tiflotecnología, sistema de lectores de pantalla, programas de lectores de pantalla, transcripción al Sistema Braille de

textos escolares, libros de lecturas, novelas, señalizaciones para el sistema vial y de comunicación

Con el auspicio de MEDUCA , IPHE , la Organización de los Estados Iberoamericanos OEI , El Instituto de Educación Inclusiva - IDIE –y la Fundación ONCE para América Latina FOAL, contribuye a la operatividad de estos servicios y apoyos a través del Centro de Recursos Louis Braille, para personas con discapacidad visual.

Se da inicio a la transformación de las acciones de capacitación virtual en aulas virtuales con la designación de presupuesto para el funcionamiento de 23 tableros interactivos que se encontraron si instalación y uso, capacitación de colaboradores y la elaboración de funciones y tareas afines como un servicio y recurso de apoyo en los aprendizajes.



Uso de tablero interactivo



Instalación de tablero interactivo

Estadística Institucional

Su finalidad es permitir el análisis comparativo cuantificando el alumnado que asiste a servicios educativos en el marco de una Educación Para Todos. Además identifica los diferentes apoyos que se ofrecen en atención a las necesidades educativas especiales que desarrolla el recurso humano, docentes, técnicos y médicos, entre otros profesionales. La calidad de esta información estadística es la que permite planificar y brindar los servicios, recursos y apoyo que se requieren para minimizar barreras para el acceso a los aprendizajes y a la funcionalidad de cada uno de estos estudiantes.

La estadística del año 2014 permitió visualizar el accionar del IPHE en las diferentes áreas geográficas del país. El IPHE con presencia en las 10 provincias del país y en las comarcas. Se enfrenta al desafío de incrementar la cobertura en distritos y corregimientos con una población que demanda servicios de la educación especial.

Tal como se describe en el anexo N° 1 que proyecta una cobertura del 23% de atención en corregimientos con presencia de servicios. Estos se ofrecen en el contexto comunitario del centro educativo de cada corregimiento, es decir este alumnado asiste y participa en la escuela de su comunidad o la mas cercana a esta, cumpliendo con una educación basada en el derecho humano, equiparando oportunidades con el apoyo de la familia como aliado al proceso educativo de sus hijos.

El sistema estadístico del IPHE forma parte de un sistema estadístico nacional coordinador por el instituto nacional de Estadística y Censo de la Contraloría General de la República. En el tercer trimestre se realizaron acciones para la unificación de un documento de recolección de datos único en materia de atención educativa integralmente con el Ministerio de Educación. También divulga información a diversas instancias nacionales e internacionales en atención educativa del alumnado.

ANEXOS N° 1

Niños y Jóvenes que reciben servicio de Habilitación Especial en centros educativos, según provincia, distrito y corregimiento por sexo. al 30 de septiembre de 2014.

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial
Dirección Nacional de Planificación
Departamento de Estadística
Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de rehabilitación especial en Centros Educativos, según
Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
Al 30 de septiembre de 2014

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Total	9,081	5,693	3,388
Bocas del Toro	279	164	115
Changuinola	255	148	107
Almirante	44	25	19
Escuela Almirante	26	16	10
Escuela Berta Alicia López	18	9	9
Changuinola	141	81	60
C.O.I.F. Froebeline	14	8	6
Escuela Changuinola	20	13	7
Escuela Finca 41	40	22	18
I.P.T. Bocas del Toro	59	35	24
I.P.T. El Silencio	8	3	5
El Empalme	49	26	23
C.E.B.G. El Empalme	49	26	23
Guabito	21	16	5
C.E.B.G. y Colegio Secundario de Guabito	21	16	5
Chiriquí Grande	24	16	8
Chiriquí Grande	24	16	8
C.E.B.G. Dionisia G. de Ayarza	24	16	8
Coclé	455	273	182
Aguadulce	134	82	52
Aguadulce	38	22	16
C.E.B.G. Ana Polo Tapia	9	5	4
Colegio Rodolfo Chiari	11	6	5
I.P.T. e Industrial Aguadulce	18	11	7
Barrios Unidos	38	23	15
C.E.B.G. Abelardo Herrera	10	3	7
C.E.B.G. Ernesto Osorio	14	11	3
Escuela Feliciano Pinzón	14	9	5
El Cristo	9	5	4
Escuela Pedro Guevara	9	5	4
El Roble	15	9	6
C.E.B.G. El Roble	12	7	5
Escuela El Barrero	3	2	1
Pocrí	34	23	11
C.E.B.G. El Perú	12	9	3
C.E.B.G. Juan D. Arosemena	14	10	4
C.E.B.G. Pocrí	8	4	4

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo**

Al 30 de septiembre de 2014

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Antón	79	53	26
Antón	42	28	14
C.E.B.G. Dr. Manuel Patiño	14	10	4
C.E.B.G. República Dominicana	13	9	4
Colegio Salomón Ponce Aguilera	15	9	6
Río Hato	23	17	6
C.E.B.G. Angelina M. de Tirone	14	11	3
C.E.B.G. La Mata	9	6	3
San Juan de Dios	14	8	6
C.E.B.G. Altos de la Estancia	14	8	6
La Pintada	12	5	7
La Pintada	12	5	7
C.E.B.G. José Nadal Silva	12	5	7
Natá	20	11	9
El Caño	3	1	2
C.E.B.G. Simeón Valderrama	3	1	2
Natá	17	10	7
C.E.B.G. España	8	6	2
Colegio Mariano Prados Araúz	9	4	5
Penonomé	210	122	88
Cañaveral	10	10	-
C.E.B.G. Los Uveros	5	5	-
C.E.B.G. Santos Jorge - Cañaveral	5	5	-
Coclé	26	17	9
C.E.B.G. El Congo	14	9	5
Escuela Las Guabas	4	4	-
Puerto El Gago	8	4	4
El Coco	18	12	6
Centro Educativo Aguas Blanca	11	9	2
Centro Educativo Ana Pérez Isaza	7	3	4
Pajonal	11	7	4
C.E.B.G. Modesto Morán H.	11	7	4
Penonomé	145	76	69
C.E.B.G. Clelia F. De Martínez	55	19	36
C.E.B.G. Federico Zúñiga (San Antonio)	41	30	11
C.E.B.G. Sofía Quiroz de Tejeira	17	10	7
Colegio Ángel María Herrera	13	5	8
I.P.T. Leonila P. de Grimaldo	19	12	7

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Colón	345	224	121
Colón	345	224	121
Barrio Norte	104	66	38
C.E.B.G. Juan Antonio Henríquez	10	6	4
Escuela Carlos Clement	24	13	11
Escuela Enrique Greenzier	12	9	3
Escuela Pablo Arosemena	10	7	3
Escuela República de Paraguay	23	15	8
Escuela República Oriental de Uruguay	12	7	5
Instituto Rufo A. Garay	13	9	4
Barrio Sur	53	34	19
Escuela Porfirio Meléndez	38	24	14
Escuela República de Bolivia	15	10	5
Buena Vista	36	22	14
Escuela Elisa Vda. De Garrido	36	22	14
Cativá	86	60	26
Escuela Manuel Urbano Ayarza	34	23	11
I.P.T. de Colón	52	37	15
Puerto Pilón	14	7	7
C.E.B.G. Luis Jiménez Ruiz	14	7	7
Sabanitas	36	25	11
Escuela Crispino Ceballos	18	15	3
Marcos Ramón Vásquez	18	10	8
San Juan	16	10	6
Escuela Desmond Byam	16	10	6
Chiriquí	1,284	744	540
Alanje	19	13	6
Divalá	19	13	6
C.E.B.G. Divalá	19	13	6
Barú	85	48	37
Progreso	19	9	10
C.E.B.G. y Medio de Progreso	19	9	10
Puerto Armuelles	40	26	14
Escuela Río Mar	11	10	1
Escuela San Vicente (Chiriquí)	17	11	6
Escuela Tomás Armuelles	12	5	7
Rodolfo Aguilar Delgado	26	13	13
Escuela Guayacán	13	5	8
I.P.T. Barú	13	8	5

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo**

Al 30 de septiembre de 2014

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Boquerón	21	9	12
Boquerón	21	9	12
Escuela Antonio Ríos Saavedra	21	9	12
Boquete	35	17	18
Bajo Boquete	35	17	18
C.E.B.G. Josefa M. De Vásquez	35	17	18
Bugaba	282	149	133
Aserrió de Gariché	71	33	38
C.E.B.G. Secundario Aserrió	71	33	38
La Concepción	144	79	65
Colegio Daniel Octavio Crespo	51	29	22
Escuela El Porvenir	14	9	5
Escuela Justo Abel Castillo	17	10	7
Escuela Solano	38	20	18
I.P.T. La Concepción	24	11	13
San Andrés	19	10	9
C.E.B.G. San Andrés	19	10	9
Volcán	48	27	21
C.E.B.G. de Volcán	16	11	5
Centro Vocacional y de Rehabilitación de Volcán	12	5	7
Escuela Nueva California	20	11	9
David	635	377	258
David	414	256	158
C.E.B.G. Elisa Chiari	52	30	22
C.E.B.G. San Mateo	14	8	6
Centro Vocacional Obispado	34	27	7
Colegio Francisco Morazán	20	8	12
Escuela Antonio José de Sucre	10	5	5
Escuela Barriada Victoriano Lorenzo	20	9	11
Escuela Barrio Lassonde	34	21	13
Escuela Doleguita	18	12	6
Escuela José María Roy	20	15	5
Escuela Loma Colorada	11	9	2
Escuela Los Ábanicos	49	32	17
Escuela Nuevo Vedado	16	9	7
Escuela República de Francia	24	16	8
Escuela San Cristóbal	13	10	3
Escuela Santa Cruz	23	11	12
I.P.T. Amulfo Arias Madrid	24	17	7
Instituto David	32	17	15

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Las Lomas	93	51	42
C.E.B.G. Victoriano Lorenzo - Las Lomas	66	35	31
Escuela Llano Grande Abajo	27	16	11
Pedregal	128	70	58
Centro Vocacional Juan Bosco	14	7	7
Colegio Pablo E. Corsen	49	23	26
Escuela de Pedregal	31	22	9
Escuela La Primavera (Chiriquí)	18	7	11
Escuela María Olimpia de Obaldía	16	11	5
Dolega	91	59	32
Dolega	38	23	15
Escuela Leopoldina Field	38	23	15
Los Algarrobos	31	18	13
Escuela Los Algarrobos	31	18	13
Potrerillo Abajo	22	18	4
C.E.B.G. Elifenia Staff	22	18	4
Gualaca	25	15	10
Gualaca	25	15	10
Escuela Primaria de Gualaca	25	15	10
Remedios	19	13	6
Remedios	19	13	6
Escuela Antonio Anguizola	19	13	6
Renacimiento	51	32	19
Río Sereno	51	32	19
Escuela Río Sereno	51	32	19
San Felix	21	12	9
San Felix	21	12	9
Colegio San Félix	21	12	9

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Darién	182	116	66
Chepigana	127	84	43
Agua Fria	44	33	11
C.E.B.G. Agua Fria No. 2	13	12	1
Escuela Primaria El Tirado	16	11	5
Escuela Vista Alegre	15	10	5
Río Iglesias	12	8	4
Escuela Río Iglesias	12	8	4
Santa Fé	71	43	28
C.E.B.G. Zapallal	15	8	7
C.E.B.G. Quebrada Honda	11	5	6
Escuela La Cantera	16	11	5
Escuela Santa Fé	29	19	10
Pinogana	55	32	23
Meteti	33	21	12
C.E.B.G. I.P.T. Marcos Alarcón	33	21	12
Yaviza	22	11	11
C.E.B.G. José del C. Mejía	22	11	11
Herrera	396	269	127
Chitré	208	137	71
Chitré	50	34	16
Escuela Juan T. del Busto	50	34	16
La Arena	19	17	2
Escuela Presidente John F. Kennedy	19	17	2
Llano Bonito	39	23	16
Escuela Eneida Moreno de Castellero	18	8	10
Escuela Evelio Dolores Carrizo	21	15	6
Monagrillo	73	40	33
C.E.B.G. Monagrillo Sergio Pérez Delgado	36	22	14
Colegio Padre Segundo Familiar Cano	37	18	19
San Juan Bautista	27	23	4
Escuela Hipólito Pérez Tello	14	13	1
Escuela Tomás Herrera	13	10	3
Las Minas	26	13	13
Las Minas	26	13	13
Escuela Gloriela N. Barria	26	13	13
Los Pozos	12	10	2
Los Pozos	12	10	2
C.E.B.G. Lucina N. de Pimentel	12	10	2

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Ocú	46	32	14
Ocú	46	32	14
Colegio Rafael Quintero Villarreal	29	18	11
Escuela José Dolores Carrizo	17	14	3
Parita	16	10	6
Parita	16	10	6
C.E.B.G. de Parita	16	10	6
Pesé	23	12	11
Pesé	23	12	11
Colegio José Octavio Huerta Almengor	13	7	6
Escuela Ildaura Vieto	10	5	5
Santa María	65	55	10
El Rincón	16	11	5
Escuela Ernestina Chiari de Chiari	16	11	5
Los Canelos	49	44	5
Instituto de Artes Mecánicas	49	44	5
Los Santos	369	240	129
Las Tablas	146	92	54
El Carate	12	8	4
Escuela Plinio A. Tejada	12	8	4
El Cocal	13	6	7
Escuela Antonio González	13	6	7
La Palma	33	20	13
C.E.B.G. Carlos M. Ballesteros	33	20	13
Las Palmitas	18	12	6
Escuela Amaris Duran de Vidal	18	12	6
Las Tablas	64	44	20
C.E.B.G. Claudio Vásquez	44	31	13
Jardín de Infancia Lidia E. Barrios de Jaén	20	13	7
Peña Blanca	6	2	4
Escuela Gustavo Batista C.	6	2	4
Los Santos	156	103	53
La Espigadilla	12	8	4
Escuela Beatriz María Rodríguez	12	8	4
La Villa de Los Santos	64	49	15
Escuela Nicanor Villalaz	16	8	8
I.P.T. de Azuero	48	41	7

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Llano Largo	29	17	12
Escuela Llano Largo	29	17	12
Los Ángeles	14	7	7
Escuela Los Ángeles de Botello	14	7	7
Sabana grande	14	7	7
Escuela José De Los Santos Moreno	14	7	7
Santa Ana	23	15	8
Escuela Santa Ana	16	11	5
ESCUELA SEÑOR DE LOS MILAGROS	7	4	3
Macaracas	31	19	12
Bahía Honda	9	5	4
C.E.B.G. Los Botoncillos	9	5	4
La Mesa	10	8	2
Escuela La Mesa (Tele Básica)	10	8	2
Macaracas	12	6	6
Escuela Rudencinda Rodríguez	12	6	6
Tonosí	36	26	10
El Cacao	11	9	2
IPT A Tonosí	11	9	2
Tonosí	25	17	8
Escuela Rosa Ma. Angulo de Arce	25	17	8
Panamá	5,087	3,244	1,843
Arraijan	420	247	173
Arraijan	180	109	71
C.E.B.G. Stella Sierra	33	23	10
Escuela Guillermo Andreu	48	30	18
Escuela La Polvareda	18	8	10
Escuela Primaria de Burunga	21	16	5
I.P.T. Fernando de Lesseps	60	32	28
Cerro Silvestre	22	4	18
Escuela San José Malambo	22	4	18
Juan Demostenes Arosemena	70	41	29
C.E.B.G. Nuevo Arraijan	70	41	29
Veracruz	68	42	26
C.E.B.G. Veracruz	53	31	22
Centro Educativo Koskuna	15	11	4
Vista Alegre	80	51	29
C.E.B.G. Roberto F. Chiarí	58	38	20
Escuela Residencial Vista Alegre	22	13	9

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Capira	26	16	10
Villa Rosario	26	16	10
C.E.B.G. Harmodio Arias Madrid	26	16	10
Chame	13	10	3
Bejuco	13	10	3
C.E.B.G. Berta Elida Fernández	13	10	3
Chepo	192	121	71
Cañita	8	3	5
C.E.B.G. Climaco Delgado	8	3	5
Chepo	123	75	48
C.E.B.G. Santa Isabel	28	15	13
Colegio Venancio Fenosa Pascual	63	41	22
Escuela José Gabriel Duque	32	19	13
Las Margaritas	31	23	8
C.E.B.G. José del C. Echevers	31	23	8
Tortí	30	20	10
C.E.B.G. de Tortí	13	9	4
El Naranjal	17	11	6
La Chorrera	511	355	156
Barrio Balboa	198	131	67
C.E.B.G. José María Barranco	90	68	22
C.E.B.G. República de Costa Rica	53	33	20
C.E.B.G. Victoria D'Spinay	55	30	25
Barrio Colón	109	71	38
C.E.B.G. Leopoldo Castillo G.	50	38	12
Colegio Moisés Castillo Ocaña	15	5	10
Escuela Naciones Unidas	44	28	16
Guadalupe	204	153	51
C.E.B.G. Altos de San Francisco	17	10	7
C.E.B.G. La Herradura	26	18	8
Escuela Zaida Z. Núñez	51	30	21
I.P.T. La Chorrera	110	95	15
Panamá	3,026	1,914	1,112
24 de diciembre	274	177	97
C.E.B.G. 24 de Diciembre	74	52	22
C.E.B.G. Francisco de Miranda	145	92	53
I.P.T. Jepta B. Duncan	55	33	22
Alcalde Díaz	28	21	7
C.E.B.G. Melchor Lasso de la Vega	11	8	3
C.O.I.F. Alcalediaz	17	13	4

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Ancón	5	5	-
Instituto Bolívar	5	5	-
Bella Vista	33	21	12
C.O.I.F. Universidad	3	3	-
Primer Ciclo Panamá	30	18	12
Bethania	186	105	81
C.E.B.G. Dr. Octavio Méndez Pereira	28	16	12
Colegio La Santa Familia	34	11	23
Escuela José Agustín Arango	18	12	6
Escuela Manuel E. Amador	40	20	20
Escuela República de Japón	37	27	10
Instituto América	15	8	7
Instituto Fernin Naudeau	14	11	3
Chilibre	171	113	58
C.E.B.G. General José Gervasio Artigas (Caimitillo Centro)	37	29	8
C.E.B.G. Presidente Roosevelt	49	32	17
Escuela Santos Jorge	33	19	14
Escuela Tomás Arias	41	29	12
I.P.T. Chilibre	11	4	7
Curundú	89	73	16
Colegio Artes y Oficios (2do.Ciclo)	58	52	6
Escuela Fe y Alegría	31	21	10
El Chorrillo	81	44	37
Escuela Manuel Amador Guerrero	45	26	19
Escuela Manuel José Hurtado	36	18	18
Ernesto Córdoba Campos	149	75	74
Centro Parvulario Monseñor Laureano Crestar Durán	33	14	19
Colegio Monseñor Francisco Beckman	54	27	27
Escuela República Árabe de Egipto	62	34	28
Juan Díaz	306	200	106
C.E.B.G. Ernesto T. Lefevre	96	67	29
C.E.B.G. Homero Ayala	21	13	8
C.O.I.F. Radial	2	1	1
Centro Parvulario Juan Díaz	5	2	3
Escuela Carmen Sole Bosch	14	11	3
Escuela Federico Escobar	43	28	15
Escuela República de Guatemala	26	18	8
Escuela Toribio Berrío Sosa	33	18	15
I.P.T. Don Bosco	29	25	4
I.P.T. Juan Díaz	37	17	20

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
La Exposición o Calidonia	197	124	73
C.E.B.G. República de Venezuela	49	28	21
Escuela Pedro J. Sossa	72	48	24
Escuela República de Chile	30	18	12
Escuela República Federativa De Brasil	13	10	3
Instituto Comercial Bolívar	33	20	13
Las Cumbres	242	158	84
C.E.B.G. Unión Panamericana	55	36	19
C.O.I.F. Días Felices	8	4	4
Escuela Alegre Despertar	21	15	6
Escuela La Cabima	49	30	19
Escuela María Henríquez	63	43	20
Escuela Mariana de Vásquez	13	8	5
Escuela Nicolie Garay	8	6	2
Escuela República de Grecia	10	8	2
Escuela República de la India	2	2	-
Escuela San Pablo y Villanueva	13	6	7
Las Mañanitas	121	82	39
C.E.B.G. San Miguel Arcángel	28	15	13
Escuela Ciudad Jardín Las Mañanitas	54	41	13
Escuela Reino de Los Países Bajos Holanda	39	26	13
Pacora	105	69	36
C.E.B.G. Virgen de Guadalupe	20	14	6
Escuela República de Honduras	85	55	30
Parque Lefevre	186	109	77
C.E.B.G. María Ossa de Amador	43	30	13
Centro Parvulario Municipal Andrés Gesto	19	10	9
Colegio José Dolores Moscote	8	7	1
Escuela Juan B. Sossa	13	5	8
Escuela Manuel Espinosa Batista	18	13	5
Escuela Sara Sotillo	18	11	7
Instituto de Comercio y Turismo C.E.B.G. República de Haití	67	33	34
Pedregal	340	225	115
C.E.B.G. Ascanio Villalaz Paz	89	61	28
C.O.I.F. HEIDY	4	4	-
C.O.I.F. Montería	2	1	1
Centro Parvulario Pedregal	10	9	1
Escuela Cirilo J. Martínez	97	62	35
Escuela Gran Bretaña	86	56	30
Escuela Narciso Garay	52	32	20

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Belisario Frías	197	129	68
C.E.B.G. General José de San Martín	61	38	23
C.O.I.F. Katuska	25	22	3
Escuela Santa Marta	39	19	20
Escuela Torrijos Carter	44	30	14
I.P.T. San Miguelito	28	20	8
Belisario Porras	33	20	13
Escuela Carlos A. Mendoza	14	9	5
Escuela Don Bosco - Samaria	19	11	8
José Domingo Espinar	100	76	24
Escuela Estado de Israel	41	30	11
Escuela José Domingo Espinar	24	16	8
I.P.T. Ángel Rubio	35	30	5
Mateo Iturralde	112	65	47
Centro Parvulario Cristo Redentor (Paraiso)	47	27	20
Escuela Adiestramiento Vocacional SEDIA	17	9	8
Escuela República de Colombia	32	21	11
Escuela Severino Hernández Troya	16	8	8
Omar Torrijos	175	112	63
C.E.B.G. Santa Librada	93	60	33
C.E.B.G. Santiago de la Guardia	55	33	22
Escuela Domingo Faustino Sarmiento	27	19	8
Victoriano Lorenzo	15	9	6
C.E.B.G. República de Alemania	15	9	6
Veraguas	540	329	211
Atalaya	49	39	10
Atalaya	49	39	10
C.E.B.G. de Atalaya	37	27	10
Instituto Agropecuario Jesús Nazareno de Atalaya	12	12	-
Calobre	10	7	3
Calobre	10	7	3
Escuela Eligio Tejada Quiroz	10	7	3
La Mesa	14	10	4
La Mesa	14	10	4
C.E.B.G. La Mesa	1	1	-
Escuela José Muñoz M.	13	9	4

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Belisario Frías	197	129	68
C.E.B.G. General José de San Martín	61	38	23
C.O.I.F. Katuska	25	22	3
Escuela Santa Marta	39	19	20
Escuela Torrijos Carter	44	30	14
I.P.T. San Miguelito	28	20	8
Belisario Porras	33	20	13
Escuela Carlos A. Mendoza	14	9	5
Escuela Don Bosco - Samaria	19	11	8
José Domingo Espinar	100	76	24
Escuela Estado de Israel	41	30	11
Escuela José Domingo Espinar	24	16	8
I.P.T. Ángel Rubio	35	30	5
Mateo Iturralde	112	65	47
Centro Parvulario Cristo Redentor (Paraiso)	47	27	20
Escuela Adiestramiento Vocacional SEDIA	17	9	8
Escuela República de Colombia	32	21	11
Escuela Severino Hernández Troya	16	8	8
Omar Torrijos	175	112	63
C.E.B.G. Santa Librada	93	60	33
C.E.B.G. Santiago de la Guardia	55	33	22
Escuela Domingo Faustino Sarmiento	27	19	8
Victoriano Lorenzo	15	9	6
C.E.B.G. República de Alemania	15	9	6
Veraguas	540	329	211
Atalaya	49	39	10
Atalaya	49	39	10
C.E.B.G. de Atalaya	37	27	10
Instituto Agropecuario Jesús Nazareno de Atalaya	12	12	-
Calobre	10	7	3
Calobre	10	7	3
Escuela Eligio Tejada Quiroz	10	7	3
La Mesa	14	10	4
La Mesa	14	10	4
C.E.B.G. La Mesa	1	1	-
Escuela José Muñoz M.	13	9	4

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Montijo	56	34	22
Costa Hermosa	43	25	18
C.E.B.G. Vielka B. De Martínez	13	10	3
I.P.T. El Pílon	30	15	15
Montijo	13	9	4
C.E.B.G. Adolfo José Fábrega	13	9	4
Río de Jesús	14	7	7
Río de Jesús	14	7	7
C.E.B.G. Adolfo Herrera	14	7	7
San Francisco	32	20	12
San Francisco	32	20	12
C.E.B.G. Pedro Arrocha Graell	32	20	12
Santiago	328	197	131
Canto del Llano	87	54	33
C.E.B.G. Belisario Villar P.	11	5	6
C.E.B.G. Rubén Darío	10	6	4
I.P.T. de Veraguas	66	43	23
La Peña	40	29	11
C.E.B.G. Agustín Pérez Colmenares	16	13	3
Colegio Secundario La Peña	24	16	8
San Martín de Porres	43	26	17
C.E.B.G. Rómulo Arrocha A.	33	20	13
Escuela San Martín de Porres (Veraguas)	10	6	4
Santiago	158	88	70
C.E.B.G. José Santos Puga	24	18	6
Escuela Anexa El Canadá	30	16	14
Escuela La Primavera (Veraguas)	16	9	7
Escuela Manuela H. de Pérez Reyes	12	7	5
I.P.T. Omar Torrijos Herrera	61	29	32
Instituto Urraca	15	9	6
Soná	37	15	22
Soná	37	15	22
C.E.B.G. Miguel Alba	13	8	5
Colegio José Bonifacio Aharado	24	7	17

**Niños(as) y Jóvenes que reciben servicio de habilitación especial en Centros Educativos, según
 Provincia, Distrito y Corregimientos, por Sexo
 Al 30 de septiembre de 2014**

Provincia, Distrito y Corregimiento / Centro Educativo	Total	Sexo	
		Hombre	Mujer
Comarca Guna Yala	55	29	26
Comarca Guna Yala	55	29	26
Alligandí	34	20	14
C.E.B.G. Simral Colman	34	20	14
Narganá	21	9	12
Colegio Secundario Félix Esteban Olier	21	9	12
Comarca Emberá	22	14	8
Cémaco	22	14	8
Lajas Blancas	22	14	8
C.E.B.G. Lajas Blancas	13	8	5
Escuela Nuevo Vigía	9	6	3
Comarca Ngobe-Buglé	67	47	20
Besiko	44	35	9
Soloy	44	35	9
Escuela Primaria de Soloy	15	11	4
I.P.T. Joaquina H. De Torrijos	29	24	5
Müna	18	10	8
Alto Caballero	18	10	8
Escuela Alto Caballero	18	10	8
Ñüna	5	2	3
Buenos Aires	5	2	3
Escuela Buenos Aires	5	2	3

Fuente: Informe Estadístico de Servicios Especiales de Habilitación



*Instituto Panameño de Habilitación Especial
Camino Real de Bethania
Apartado 11349 - Zona 6
Panamá, Rep. de Panamá
E-mail: republica@iphe.gob.pa
Pág. Web: www.iphe.gob.pa
Twiter: @IPHEinclusivo*